

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2
«Радуга» пгт Афанасьево Кировской области
(МБДОУ детский сад № 2 «Радуга» пгт Афанасьево)

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
МБДОУ детский сад № 2 «Радуга» пгт
Афанасьево
Протокол № 3 от 02.03.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего МБДОУ детский сад № 2
«Радуга» пгт Афанасьево
 О.Н. Выданцева
Приказ № 46-701 от 02.03.2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 2 «Радуга» пгт Афанасьево Кировской
области**

за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Радуга» пгт Афанасьеве Кировской области (МБДОУ детский сад № 2 «Радуга» пгт Афанасьеве)
И.о. заведующего	Быданцева Оксана Николаевна
Адрес организации	613060, пгт Афанасьеве, ул. Красных Партизан, д. 26
Телефон, факс	(83331) 2-25-76
Адрес электронной почты	sadraduga2@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Афанасьевский муниципальный округ Кировской области
Дата создания	1958 год
Лицензия	от 17 мая 2016 года, регистрационный №1179 Серия 43Л01 №0001241

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Радуга» пгт Афанасьеве Кировской области (далее – Детский сад) расположено в центре поселка вдали от производящих предприятий, рядом с предприятиями торговли, школой, детской библиотекой, центром культуры и досуга, домом детского творчества, спортивной школой. Детский сад располагается в 4 отдельно стоящих зданиях. Проектная наполняемость - 236 мест. Общая площадь зданий 2755.3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 700 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 10,5 часов, с 7.15 часов до 17.45 часов.

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной

	<p>деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> – Вносит предложения по улучшению работы ДОУ. – Содействует ДОУ по организации и совершенствованию образовательного процесса, материально-технической базы. – Обсуждает и согласовывает локальные акты образовательного учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Совета.

Вывод: В дошкольной образовательной организации создана оптимальная система управления в соответствии с целями и содержанием работы дошкольного учреждения. Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса.

Механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В 2022 году проводилась работа по реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 2 «Радуга» пгт Афанасьево (далее – ОП ДО). Программа разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017).

Содержание программы соответствует ФГОС ДО, а также основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа

комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей:

- * социально-коммуникативное развитие;
- * познавательное развитие;
- * речевое развитие;
- * художественно-эстетическое развитие;
- * физическое развитие.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой социально-коммуникативного развития Л.В. Коломийченко «Дорогою добра»; пособий Л. Н. Смирновой «Развитие речи у детей 2—3 лет», Елена Янушко «Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет».

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет.

Содержание программ предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, реализуется двигательный режим и система оздоровительных мероприятий.

В 2022 году детский сад в среднем посещали 243 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.

В детском саду функционировало 12 групп общеразвивающей направленности.

Группа №	Возраст	Численность воспитанников
I младшая группа № 7	2-3 года	14
I младшая группа № 8	2-3 года	16
1 младшая группа № 9	2-3 года	21
1 младшая группа № 12	2-3 года	20
2 младшая группа № 10	3-4 лет	20
средняя группа № 3	4-5 лет	21
средняя группа № 11	4-5 лет	22
старшая группа № 5	5-6 лет	23
подготовительная группа № 1	6-7 лет	22
подготовительная группа № 2	6-7 лет	20
подготовительная группа № 4	6-7 лет	22
подготовительная группа № 6	6-7 лет	22

В 2022 году образовательный процесс строился в соответствии с годовым планом воспитательно – образовательной работы и был направлен на решение следующих задач:

1. Повысить уровень физического развития и здоровья детей посредством внедрения здоровьесберегающих технологий и организации разнообразных подвижных игр.
2. Развивать связную речь дошкольников в различных формах и видах детской деятельности.
3. Повышать уровень интеллектуального развития детей дошкольного возраста через использование игровых технологий.

Все запланированные мероприятия по решению задач выполнены.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. В ДОУ реализуются следующие модули - «Традиции детского сада», «Ранняя профориентация», «Организация развивающей предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями» и «Музейная педагогика».

С целью расширения образовательного пространства педагогический коллектив активно взаимодействовал с учреждениями культуры.

Взаимодействие с социальными партнерами осуществлялось на основе договоров и разработанных планов совместных мероприятий.

Информация о реализуемых дополнительных общеразвивающих программах

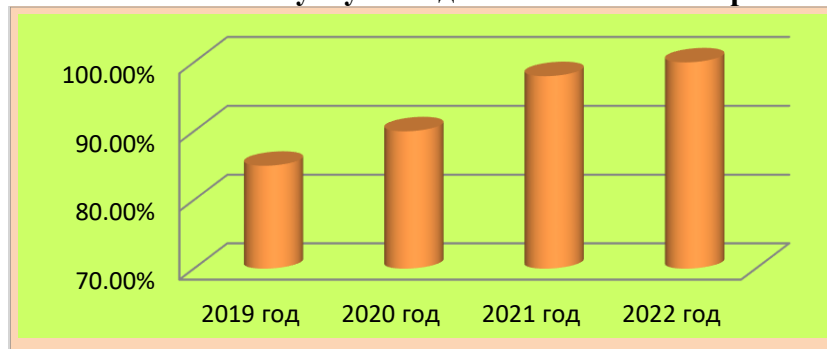
Для обеспечения вариативности образовательных услуг, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей контингента ДОУ в 2022 году в детском саду были организованы дополнительные образовательные услуги, в том числе платные.

Дополнительные общеразвивающие программы реализовались по четырем направленностям: художественное, физкультурно-спортивное, социально-гуманитарное, техническое. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность дополнительных образовательных услуг	Наименование программы	Возраст	Кол-во воспитанников	Бюджет	Платная
	<i>Художественная</i>	«Шире круг»	5-6 лет	10		+
		«Весёлые нотки»	6-7 лет	9		+
2	<i>Социально-гуманитарная</i>	«Юные журналисты»	5-6 лет	18		+
		«Весёлый язычок»	4-5 лет	6		+
		«Речевичок»	4-5 лет	12		+
		«Речевая мозайка»	6-7 лет	23		+
		«Азбука речи»	4-5 лет	18		+
		«Занимательная математика»	5-6 лет	9		+
		«По тропинке в школу»	6-7 лет	15		+
		«Хочу все знать!»	5-6 лет	14		+
		«Игралочка»	2-3 года	16	+	
		«Речецветик»	2-3 года	16	+	
		«Играем – речь развиваем»	3-4 года	21	+	
		«Весёлые ладошки»	2-3 года	13	+	
		«Знай-ка»	3-4 года	19	+	
		«Говорушки»	2-3 года	19	+	
		«Весёлые пальчики»	2-3 года	20	+	
«Учимся говорить»	2-3 года	10	+			
3	<i>Физкультурно-спортивная</i>	«Оздоровительная»	6-7 лет	12		+
		«Игровая физкультура»	3-4 года	19	+	
		«Звонкий мяч»	5-6 лет	11	+	
		«Вебу-фитнес»	6-7 лет	15		+

4	<i>Техническая</i>	«Роботёнок»	6-7 лет	9		+
		«Планета Лего»	4-5 лет	10		+

Охват воспитанников услугами дополнительного образования



Охват воспитанников услугами дополнительного образования в 2022 году составил 100%

Вывод: образовательная деятельность была спланирована и осуществлялась на достаточно высоком уровне. Целостная воспитательная система позволяет нам реализовать требования ФГОС ДО по обеспечению полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития, построение образовательной деятельности на основе учёта индивидуальных особенностей каждого ребенка.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Реализуемая в ДОУ основная общеобразовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание, организацию образовательного процесса, направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создание развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей. Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, информационно-коммуникационные технологии.

Организация образовательного процесса регламентируется: режимом дня, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности.

Готовность выпускников к обучению в школе

В мае 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование детей подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 85 детей. Задания позволили оценить уровень

сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями готовности к школьному обучению при прогрессирующей динамике на конец учебного года – 70 воспитанников (82%), что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

По данным мониторинга уровня адаптации выпускников Детского сада в школе, представленным школьным психологом (ноябрь 2022г), было выявлено, что у 22% обучающихся высокий уровень адаптации, у 63% - средний уровень, у 15% - низкий уровень адаптации.

1.4. Оценка результативности образовательного процесса

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО ДОУ и АООП ДО ДОУ направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводилась педагогами детского сада в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной дошкольного образования в каждой возрастной группе.

Результаты педагогической диагностики педагоги использовали исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Объектом педагогической диагностики выступали физические, интеллектуальные и личностные качества обучающихся.

На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектировали образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планировали индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требовали особой педагогической поддержки.

Уровень освоения обучающимися ООП ДО ДОУ (май 2022)

Образовательные области	высокий		средний		низкий		Итого	
	Кол-во восп.	%	Кол-во восп.	%	Кол-во восп.	%	Кол-во обследованных воспитанников	% воспитан., освоивших ООП
Социально-коммуникативное	156	64	84	35	3	1	243	100
Познавательное развитие	143	59	95	39	2	5	243	100
Речевое развитие	119	49	103	42	21	9	243	100
Художественно-	142	58	96	40	5	2	243	100

эстетическое развитие								
Физическое развитие	120	49	115	48	8	3	243	100

Вывод: Программа освоена на 100%

Высокий уровень освоения программы – 56 %

Средний уровень освоения программы – 41%

Низкий уровень освоения программы – 3%

По сравнению с 2021 учебным годом наблюдается снижение высокого уровня освоения программы на 2% и повышение низкого уровня на 1%. Снижение наблюдается по социально-коммуникативному и физическому развитию. Речевое развитие на прежнем уровне. Причиной снижения является небольшой опыт работы начинающих педагогов, трудности в овладении новыми технологиями, направленными в первую очередь на оказание адресной помощи, обеспечение индивидуальной образовательной траектории каждому ребенку.

Педагогическому коллективу необходимо усилить работу по данным направлениям.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

Укомплектованность кадрами – 100%. Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают: заведующий – 1; воспитатели – 18; старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 2; педагог - психолог – 1; инструктор по физической культуре – 1, учитель-логопед – 1.

Доля педагогических работников, имеющих базовое образование, соответствующее ЕКС – 100%.

За 2022 год 3 педагогических работников повысили свой уровень квалификации по различным направлениям.

Работа с кадрами в 2022 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, выставки, смотры-конкурсы, аналитические отчеты, круглые столы, участие в конкурсах различного уровня (в том числе дистанционных), самообразование, а также организовано наставничество с целью оказания помощи молодым педагогам в профессиональном становлении.

В течение учебного года педагоги активно участвовали в реализации задач и направлений годового плана: проводились консультации, презентовали свой опыт работы, организовывали интересные мероприятия, выставки работ детей и родителей.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

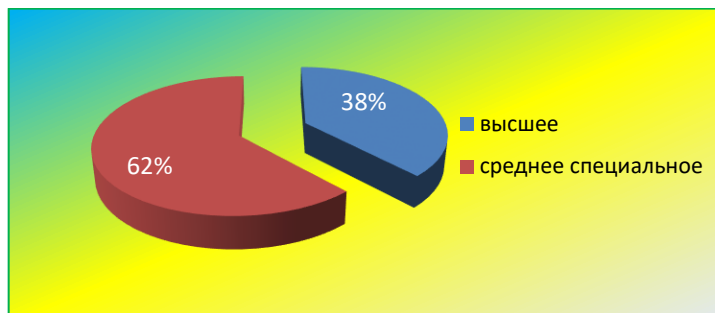
- высшую квалификационную категорию – 1 педагог;
- первую квалификационную категорию – 3 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 5 педагогов Детского сада.

Анализ уровня образования педагогических кадров

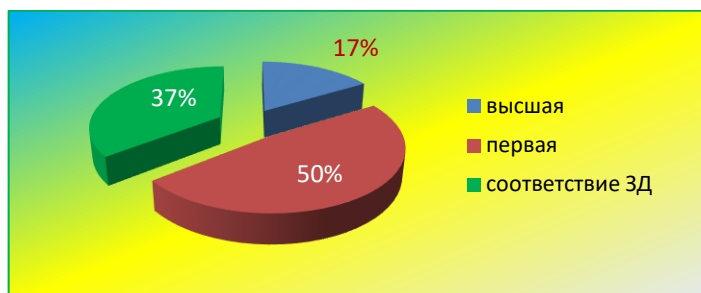
Высшее педагогическое образование – 9 педагогов (38%)

Среднее специальное педагогическое образование - 15 педагогов (62%)



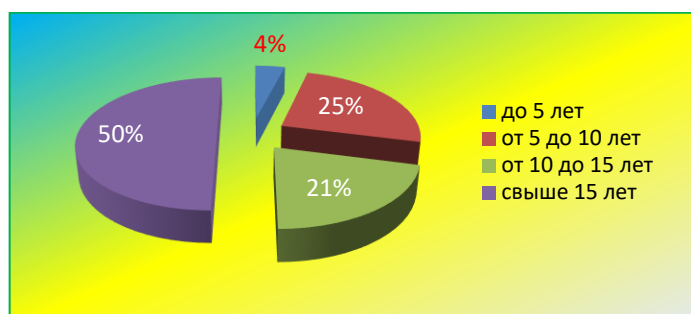
Анализ категорийности педагогических кадров

Высшая категория – 4 педагога (17%)
 Первая категория – 12 педагогов (50%)
 СЗД – 6 педагогов (37%)



Сведения о педагогическом стаже работы

До 5 лет – 1 педагог (4%)
 От 5 до 10 лет – 6 педагогов (25%)
 От 10 до 15 лет – 5 педагогов (21%)
 Свыше 15 лет – 12 педагогов (50%)



В целом в ДОО сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к своему профессиональному развитию. Педагоги не только своевременно повышают свою квалификацию, но и участвуют в работе по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Лучший опыт работы педагогов представлен на районных методических мероприятиях. Проводимые в течение года смотры-конкурсы по организации образовательной деятельности дали возможность всем воспитателям познакомиться с опытом коллег и расширить свое поле презентации личного педагогического опыта.

Участие педагогов в районных конкурсах

Ф.И.О. педагога	Название конкурса	Место, награда
Сероева Н.В.	«Неопалимая купина»	Сертификат
	«По лабиринтам избирательного права»	3 место
	Квест «Вместе к новым вершинам»	2 место
Черанева Т.П.	«Зеленый огонек»	Победитель
Бисерова О.А.	«Азбука дорог для родителей»	2 место

	«Пасхальное чудо»	Диплом участника
Торопынина В.И.	«Воспитать человека»	1 место
Команда ДОУ	Лыжная эстафета	1 место
Команда ДОУ	Веселые старты	1 место
Группа Сказка – Черанева Н.П., Сюзева Л.Н.	«Снежный городок дошколят»	3 место
Сероева Н.В.	Районная спартакиада работников образования по шашкам.	1 место
Варанкина Н.В.	Районная спартакиада работников образования по шашкам.	2 место

Участие педагогов в областных конкурсах

Бисерова О.А.	Конкурс методических разработок «Секреты мастерства»	Призер
Команда ДОУ	Профсоюзный конкурс «Мы на спорте»	Участие

Участие педагогов во всероссийских, международных конкурсах

Порубова Е.В.	Конкурс «Образовательная деятельность в ДОУ»	1 место
Черанёва Т.П.	Тестирование «Инклюзивное образование»	Сертификат участника
Липовцева Н.В.	Портал педагога. Конкурс методических разработок	1 место

С февраля 2022 года Детский сад имеет статус региональной инновационной площадки по теме «Педагогические технологии в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста». Педагоги принимали активное участие в Переключках РИП ДО, расположенных на территории ВОО, в областном фестивале образовательных достижений детей и молодежи, где делились инновационным опытом работы по теме РИП.

Вывод: На отчетный период Детский сад укомплектован кадрами полностью. Качественно-количественный анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания развития каждого ребенка. Кадровая политика в Учреждении направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, повышение мотивации, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального роста, личной самореализации, саморазвития и самостоятельной творческой деятельности. Это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и качества образования и улучшения воспитания дошкольников.

В 2023 году запланировано прохождение аттестации на высшую категорию – 2 педагога, на 1 категорию 2 педагога. Методической службе ДОУ необходимо составить индивидуальные планы подготовки к аттестации.

В перспективе Детский сад продолжит инновационную деятельность в статусе «Региональной инновационной площадки» по теме «Педагогические технологии в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста».

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий,

рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект наглядными пособиями: «Как научить дошкольника читать», «Выбираем спортивную секцию» «Грамматика в картинках», «Природные зоны», игровой дидактический материал и др.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2022 году пополнилось 1 ноутбуком, двумя планшетами.

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы.

Вывод: В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки методической литературы (тематические и по запросам педагогов), постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, в том числе в электронном варианте, игры и пособия, осуществлена подписка на журнал «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра». Удовлетворенность учебно-методического обеспечения составила 100%.

В ДОУ создано библиотечно-информационное обеспечение. Составлены каталоги библиотечного фонда. Библиотечно-информационное обеспечение в 2022 году обновлялось в соответствии с актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

1.7. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Показатели	Количество
Всего помещений, используемых в учебно-воспитательном процессе, в том числе:	
Игровые комнаты	12
Спальни	10
Помещения для приема детей (раздевалки)	12
Умывальные, туалетные помещения	12
Сенсорная комната	1
Кабинет робототехники	1
Мини-музей «Русская изба»	1
Кабинет шахмат	1
Музыкальный зал	1
Спортивный зал	1
Кабинет учителя-логопеда	1
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет музыкального руководителя	1
Кабинет старшего воспитателя	1
Помещения административные, служебные, вспомогательные:	
Кабинет заведующего	1

Кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе	1
Кабинет инженера по охране труда	1
Медицинский блок (кабинет врача, процедурная, кабинет диетсестры)	1
Туалеты общественные	6
Пищеблок (кухонные помещения, раздаточная, кладовые)	1
Хозяйственно-бытовые (прачечная, гладильная, сушильная)	1
Подвал с холодильным оборудованием и овощехранилище	1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году Детский сад провел текущий ремонт 12 групп, прогулочных площадок.

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Целью внутренней системы оценки качества ДОУ является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОУ, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДОУ. Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители. Оценка осуществляется заведующим ДОУ, старшим воспитателем, специалистами, медсестрой, воспитателями в пределах их компетенции.

Реализация ВСОКО МБДОУ д/с №2 «Радуга» включала: оценку качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования; оценку качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде аналитических справок. Информация о результатах контроля доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. Итоги контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел доводятся до педагогов на заседании педагогического совета. Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды. На сайте функционирует раздел «Новости».

В 2022 году проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

№	Вопросы	Да	Затрудняюсь	Нет
---	---------	----	-------------	-----

		Чел. (%)	ответить Чел. (%)	Чел. (%)
2. Выявление удовлетворенности родителей присмотром и уходом – 81,7%				
1.1	Как вы считаете, достаточно ли обеспечены воспитанники разнообразным и вкусным питанием в детском саду?	97 (75,8)	23 (18,0)	8 (6,3)
1.2	Удовлетворены ли Вы санитарным состоянием помещений в детском саду? (освещением, теплом, чистотой)	120 (93,8)	7 (5,5)	1 (0,8)
1.3	Достаточен ли на Ваш взгляд уровень медицинских, профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий, проводимых в детском саду? (физкультурные занятия, закаливания, утренние гимнастики, спортивные праздники, развлечения, прогулки)	103 (80,5)	18 (14,1)	7 (5,5)
1.4	Устраивает ли Вас оснащенность групп и благоустройство территории детского сада для организации прогулок и образовательной деятельности?	87 (68,0)	23 (18,0)	18 (14,1)
1.5	Достаточен ли уровень соблюдения безопасности пребывания детей в детском саду?	95 (74,2)	22 (17,2)	11 (8,6)
1.6	Считаете ли Вы режим работы детского сада оптимальным для полноценного развития Вашего ребенка и удобным для Вас?	125 (97,7)	2 (1,6)	1 (0,8)
2. Выявление удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности в ДОО – 76,2%				
2.1	Получаете ли Вы своевременные рекомендации от педагогов по вопросам развития, воспитания и обучения Вашего ребенка?	108 (84,4)	14 (10,9)	6 (4,7)
2.2	Считаете ли Вы, что детский сад достаточно оснащен для организации качественного педагогического процесса (обеспечен игровым оборудованием, наглядными и дидактическими пособиями, техническим оборудованием)?	74 (57,8)	39 (30,5)	15 (11,7)
2.3	Как вы считаете, созданы ли в детском саду условия для раскрытия у Вашего ребенка способностей (интеллектуальных, творческих и т.д.)	90 (70,3)	27 (21,1)	11 (8,6)
2.4	На Ваш взгляд, учитываются ли интересы Вашего ребенка в образовательной деятельности в ДОО?	88 (68,8)	36 (28,1)	4 (3,1)
2.5	Считаете ли вы, что в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада?	113 (88,3)	13 (10,2)	2 (1,6)
2.6	Ваш малыш идет с желанием в детский сад?	112 (87,5)	8 (6,3)	8 (6,3)
3. Выявление удовлетворенности образовательных потребностей семьи в ДОО – 62,5%				
3.1	Воспитатели группы интересуются образовательными потребностями Вашей семьи через проведение бесед, анкетирование и т.д.?	98 (76,6)	14 (10,9)	16 (12,58)
3.2	Считаете ли Вы, что детский сад предоставляет Вам качественные дополнительные услуги (оздоровительной, коррекционной, интеллектуальной и т.д. направленности)?	82 (64,1)	38 (29,7)	8 (6,3)
3.3	Учитывается ли Ваше мнение при планировании образовательной работы в детском саду?	63 (49,2)	42 (32,8)	23 (18,0)
3.4	Имеете ли Вы возможность получить помощь детского сада в неопределимой коррекции нарушений развития ребенка, помощь при опережающем развитии ребенка?	77 (60,2)	38 (29,7)	13 (10,2)
4. Выявление участия семей в образовательной деятельности ДОО – 69,2%				
4.1	Имеете ли вы возможность присутствовать в группе во время образовательного процесса, участвовать в экскурсиях, акциях, утренниках вместе с детьми?	92 (71,9)	16 (12,5)	20 (15,6)
4.2	Предоставляется ли Вам возможность внесения предложений, направленных на улучшение качества образовательной деятельности детского сада?	85 (66,4)	37 (28,9)	6 (4,7)
5. Выявление взаимодействия с родителями – 90%				
5.1	Знакомят ли Вас сотрудники детского сада с нормативной базой работы образовательной организации?	106 (82,8)	13 (10,2)	9 (7,0)
5.2	Получаете ли вы информацию о детском саде, образовательном процессе с помощью сайта?	117 (91,4)	4 (3,1)	7 (5,5)
5.3	Получаете ли Вы информацию о повседневных мероприятиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п. (личные беседы, телефонные звонки и т.д.)?	112 (87,5)	6 (4,7)	10 (7,8)
5.4	Получаете ли Вы информацию от воспитателей об изменении в состоянии здоровья, изменении в развитии, травмах и т.д.?	124 (96,9)	3 (2,3)	1 (0,8)

Итог	76%	16,3	7,7
-------------	------------	-------------	------------

Проанализировав результаты анкетирования, можно отметить, что в 2022 г. результаты мониторинга удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОУ составляют 76%.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий для социализации и индивидуализации воспитанников нашего учреждения. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2022г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов) в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) в семейной дошкольной группе по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	человек	238
		238
		0
		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	67
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	171
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания 12–14-часового пребывания круглосуточного пребывания	человек (процент)	238(100%)
		0 (0%)
		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития обучению по образовательной программе дошкольного образования присмотру и уходу	человек (процент)	7 (2,9%)
		0 (0%)
		0 (0%)

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	13,8
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	24
с высшим образованием		9
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		7
средним профессиональным образованием		12
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		12
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	15(62,5%)
с высшей		4 (16,7%)
первой		11 (45,8%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (4,2%)
больше 30 лет		4 (16,7%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0
от 55 лет		2 (8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (95,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (95,8%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/9,9
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да

логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,9
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	176
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.