

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 «Радуга» пгт. Афанасьево
Кировской области

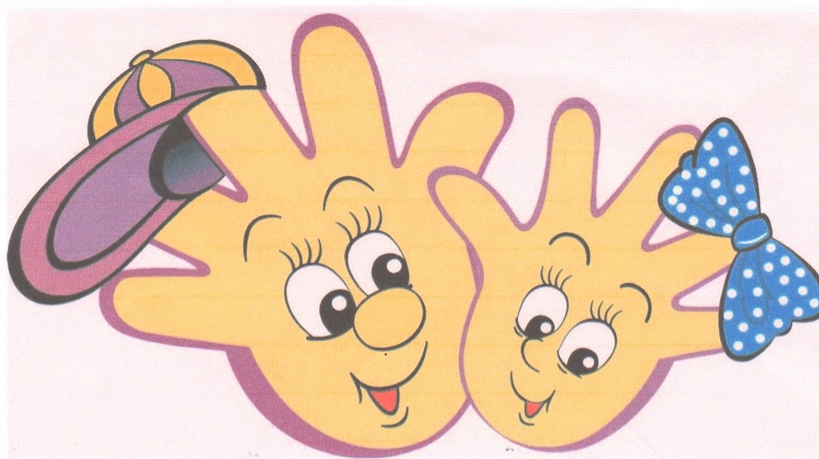
Согласовано:
На педагогическом совете
Протокол: № 1
от 28.08. 2023г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д\с
«Радуга» пгт. Афанасьево
Приказ № 39 от 28.08. 2023г.



Рабочая программа дополнительного образования по развитию
мелкой моторики у детей раннего дошкольного возраста
посредством кружковой деятельности

«Веселые пальчики»



Возраст детей: 1,5-2,5 года
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель: Харина Елена
Васильевна

пгт Афанасьево 2023г

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи

1.3 Принципы реализации программы

1.4 Основные направления работы для развития мелкой моторики рук и координации движений

1.5. Планируемые результаты освоения программы

II Содержательный раздел

2.1. Перспективное планирование на 2023-2024 гг

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

3.2. Материально- техническое обеспечение

IV. Список литературы.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

"Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев."

В.А. Сухомлинский.

Почему же так важно развивать мелкую моторику рук ребёнка? Дело в том, что на кистях рук имеются точки и зоны, которые связаны с различными зонами головного мозга. Идущие в кору головного мозга нервные импульсы от пальцев рук "тревожат" расположенные по соседству речевые зоны, стимулируя их активную деятельность. Поэтому кружок с пальчиковыми играми и упражнениями очень важен для развития наших малышей.

Все движения организма и речевая деятельность имеют единые механизмы, поэтому развитие **тонкой моторики рук** положительно сказывается на развитии речи ребенка. В фольклоре существует масса потешек, в которых сочетаются речь и движение ладошек. Видимо, уже в древности была подмечена взаимосвязь этих процессов. У детей часто наблюдается недостаточность двигательной сферы, в том числе недостаточная координация мелкой моторики. Ребенку в этом возрасте необходимы гимнастика рук и пальчиковые игры, они в сопровождении стихов разовьют речь и умение слушать. Дошкольник научится понимать смысл услышанного и улавливать ритм речи. Развитие движений пальцев подготовит почву для последующего формирования познавательной сферы ребенка.

В младшем дошкольном возрасте уделяют **большое внимание мелкой моторике**. В плане **кружковой работы** отражено содержание по развитию мелкой моторики.

Пальчиковые игры очень эмоциональны и увлекательны. Они способствуют развитию речи, творческой деятельности детей. Благодаря таким играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком.

"Пальчиковые игры" как бы отображают реальность окружающего мира – различные предметы, некоторых животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе "пальчиковых игр" дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

"Пальчиковые игры" – это своеобразная инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие **игры** требуют участия обеих рук, что даёт возможность детям ориентироваться в понятиях "вправо", "влево", "вверх", "вниз" и т. д. **Игра - основной вид деятельности ребёнка! В игре ребёнок быстрее учится правильно говорить.**

Возраст от рождения до трех лет считается уникальным, стратегически важным для всего последующего развития человека. Путь, который проходит ребенок в первые три года, поистине грандиозен.

Развитие мелкой моторики в дошкольном детстве имеет большое значение для полноценного развития всех сфер деятельности детей (развитие центральной нервной системы, речевое развитие, формирование графических навыков и др.). Еще в середине прошлого века было установлено, что, например, уровень развития речи детей прямо зависит от уровня форсированности тонких движений пальцев рук. Если развитие движений соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть выше нормы.

Дети от 1,5-2,5 лет редко имеют уверенную координацию движений пальцев рук. Как правило, у них отмечаются моторная неловкость, неточность движений, Детям с нарушением зрения трудно даётся узнавание различных поверхностей. Из-за малого практического опыта им не с чем даже его сравнить. Это приводит к задержке развития тактильной чувствительности и моторики рук, а в дальнейшем сказывается отрицательно на формировании предметно-практической деятельности. Поэтому, деятельность кружка направлена на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий.

1.2. Цель и задачи программы:

Основной *целью* программы является создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук детей младшего дошкольного возраста

Задачи:

Образовательные: формирование произвольных координированных движений пальцев рук, гибкости рук, ритмичности, развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук); формирование практических умений и навыков; обучение различным навыкам работы с различными материалами;

Развивающие: развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук; совершенствование движений рук; развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, память; развитие речи детей;

Воспитательные: воспитывать и развивать художественный вкус; воспитывать усидчивость, целенаправленность, нравственные качества по

отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.)

1.3. Принципы реализации программы:

- принцип доступности – обучение и воспитание ребенка в доступной привлекательной и соответствующей его возрасту форме;
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода к ребенку с учетом его психофизических и возрастных особенностей. Данный принцип обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и индивидуальными возможностями, особенностями его развития;
- принцип оздоровительной направленности – на пальцах рук есть много точек, массаж которых помогает укреплять здоровье ребенка;
- принцип коммуникативности – создание атмосферы доброжелательного общения между детьми

1.4 Основные направления работы для развития мелкой моторики рук и координации движений.

- Пальчиковая гимнастика, физкультминутки.
- Массаж кистей рук (еловыми и сосновыми шишками, массажными мячами).
- Рисование, лепка.
- Раскрашивание рисунка, штриховка
- Игры и действия с мелкими предметами.
- Работа с крупой, фасолью, горохом.
- Нанизывание бус, пуговиц на проволоку.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

К концу первого года занятий в кружке дети должны знать:

- правила техники безопасности;
- некоторые виды бумаги;
- свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая);
- некоторые приемы лепки (шарик, колбаска и т.п.);
- несколько пальчиковых игр в комплексе со стихами.

Должны уметь:

- пользоваться салфеткой;
- застегивать, расстегивать пуговицы, кнопки, крючки;
- работать с различными предметами;
- правильно держать карандаш;
- повторять пальчиковые гимнастики за воспитателем;

II. Содержательный раздел

2.1. Перспективное планирование кружковой работы

«Веселые пальчики»

ОКТАБРЬ

Первая неделя

Тема: «Моя любимая семья».

Вот дедушка, Вот бабушка, Вот папочка, Вот мамочка, Вот деточка моя,
А вот и вся семья.

(Поочередно пригибать пальчики к ладошке, начиная с большого, а со слов «А вот и вся семья» второй рукой охватывать весь кулачок.)

Вторая неделя

Тема: «Наш малыш».

Этот пальчик — дедушка, Этот пальчик — бабушка,
Этот пальчик — папочка, Этот пальчик — мамочка,
Этот пальчик — наш малыш.

(Согнуть пальцы в кулачок, затем по очереди разгибать их, начиная с большого пальца.)

Третья неделя

Тема: «Наш шалун».

Наша Маша варила кашу. Кашу сварила, малышей кормила:

Этому дала, Этому дала, Этому дала, Этому дала, А этому не дала.

Он много шалил. Свою тарелку разбил.

(На первые две строчки чертить пальцем круги по ладошке. На следующие четыре строчки загибать пальцы с приговариванием соответствующих слов. Со словами седьмой строчки пальцами другой руки брать мизинчик и слегка покачивать.)

Четвертая неделя

Тема: «Весёлые качели».

Задрожали ветви елей. Мы в восторге от качелей.

Мы летаем вверх и вниз, Вместе с нами веселись! *(Упражнение выполнять вначале правой, затем левой рукой, а далее — двумя руками. От запястья кисти рук с прямыми сомкнутыми пальцами поднимать вверх, а затем, слегка согнув пальцы, мягко опускать вниз.)*

НОЯБРЬ

Первая неделя

Тема : «**Мягкая кисточка**».

Мягкой кисточкой покрашу стульчик, стол и кошку Машу.

(Соединить все подушечки пальцев руки и движениями пальцев и запястья раскачивать кисть справа налево и наоборот. Вправо — пальцы раздвигать. Влево — мягко соединять подушечки пальцев.)

Вторая неделя

Тема: «**Красивый веер**».

Солнце светит очень ярко, И ребятам стало жарко.

Достаем красивый веер — Пусть прохладой повеет.

(Соединить прямые пальцы рук. Расслабить руки от локтя, превратив их в большой веер, который обмахивает лицо ветерком.)

Третья неделя

Тема: «**Воздушный шарик**».

Надуваем быстро шарик. Он становится большой.

Вдруг шар лопнул, воздух вышел – Стал он тонкий и худой.

(Все пальчики обеих рук – «в шепотке» и соприкасаются кончиками. В этом положении дуем на них, при этом пальчики принимают форму шара. Воздух «выходит», и пальчики принимают исходное положение.)

Четвертая неделя

Тема: «**Это я! Вот, вот**»

Это глазки. Вот, вот. Это ушки. Вот, вот.

Это нос, это рот. Там спинка. Тут живот.

Это ручки. Хлоп-хлоп. Это ножки. Топ- топ.

Ох устали вытрем лоб!

(Дети показывают части тела и выполняют движения в соответствии с текстом.)

ДЕКАБРЬ

Первая неделя

Тема: **«Белка-продавец».**

Сидит белка на тележке, Продает она орешки:

Лисичке-сестричке, Воробью, синичке,

Мишке толстопятому, Заиньке усатому.

(Поочередно разгибать все пальцы, начиная с большого)

Вторая неделя

Тема: **«Елочка- зелёная иголочка».**

Перед нами елочка(*сидя, дети соединяют кончики пальцев, делают «елочку»*)

Шишечки, *(показывают кулачки)*

Иголочки, *(указательные пальцы)*

Шарики, *(пальцы сжимают в круг)*

Фонарики, *(показывают «фонарики»)*

Зайчики, *(показывают «ушки зайца»)*

И свечки, *(прижимают ладони и пальчики друг к другу)*

Звезды, *(прижимают ладони с раздвинутыми пальцами)*

Человечки. *(ставят средний и указательный пальцы на колени)*

Третья неделя

Тема: **«Репка».**

Тянут, тянут бабка с дедкой *(Вытягивание пальцев за ногтевые фаланги)*

Из земли большую репку: Вот пришла бы наша внучка,

Помогла б собачка Жучка. Где же кошка, мышка – крошка? *(Одноимённые пальцы прикасаются друг к другу.)*

Хоть держалась крепко, Вытянута репка.

Четвертая неделя

Тема: **«Снегири».**

Вот на ветках, посмотри, *(Четыре хлопка руками)*

В красных майках снегири. Распушили пёрышки. *(Изображают «крылышки»)*

Греются на солнышке. Головой вертят, *(Повороты головой.)*
Улетать хотят. Кыш! Кыш! Улетели! За метелью, за метелью!
(Вращательные движения кистями рук.)

ЯНВАРЬ

Первая неделя

Тема: **«Встали пальчики».**

Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик — прыг в кровать,

Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул.

Встали пальчики — «Ура! » В детский сад идти пора!

(Поочередно пригибать пальцы к ладошке, начиная с мизинца. Затем большим пальцем касаться всех остальных — «будить». Одновременно с восклицанием «Ура! » кулачок разжать, широко расставив пальцы в стороны.)

Вторая неделя

Тема: **«На работу пора».**

Большой палец встал один. Указательный — за ним.

Средний будит безымянный. Тот поднял мизинчик малый.

Встали братцы все — «Ура! » На работу им пора.

(Сжать пальцы в кулачок. Поочередно разгибать их, начиная с большого. А со слов «Встали братцы все. » — широко расставить пальцы в стороны.)

Третья неделя

Тема: **«Снежинки-пушинки».**

Ла-ла-ла, ла-ла-ла, Туча по небу плыла.

(Пальцы обеих рук соединить подушечками и округлить в форме шара - туча) .

Вдруг из тучи над землёй полетел снежинок рой.

(Руки поднять вверх, пальцы развести в стороны. Поворачивать кисти, медленно опуская руки , снежинки летят) .

Ветер дунул, загудел –

(Подуть на кисти рук ,убы округлить и слегка вытянуть вперёд) .

Рой снежинок вверх взлетел.

(Встряхнуть кистями рук, поднимая вверх, вращать ими ,снежинки летят) .

Ветер с ними кружится, Может быть подружится.

(Вращать кистями, попеременно скрещивая руки).

Четвертая неделя

Тема: «**Домашние птицы**».

Есть у курицы цыплёнок, У гусыни есть гусёнок,

У индюшки – индюшонок, А у утки есть утёнок.

(Большим пальцем поочерёдно касаться остальных, начиная с мизинца.)

У каждой мамы малыши, Все красивы хороши!

(Показать все пальчики, «играя» ими.)

ФЕВРАЛЬ

Первая неделя

Тема: «**Пальчики здороваются**».

Я здороваюсь везде — Дома и на улице.

Даже «здравствуй!» говорю я соседской курице.

(Кончиком большого пальца правой руки поочередно касаться кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца. Прodelать то же самое левой рукой.)

Вторая неделя

Тема: «**Апельсин**».

Мы делили апельсин, Много нас, а он один.

Эта долька для ежат,

(поочередно загибают пальцы на правой руке)

Эта долька для стрижат, Эта долька для утят, Эта долька для котят,

Эта долька для бобра, А для волка - кожура. *(Разводят руки.)*

Он сердит на нас, беда! Разбегайтесь кто куда.

(имитируют бег пальцами по столу)

Третья неделя

Тема: «Петушок».

Наш красивый петушок *(Обе руки сжаты в кулачки.)*

Кверху поднял гребешок. *(Разжать ладони.)*

Крылышками машет. *(Кистями помахать в воздухе.)*

На лужайке пляшет.

Крошки хлебные клюёт. *(Указательными пальцами постучать по столу.)*

Пёстрых курочек зовёт

МАРТ

Первая неделя

Тема: «Вкусная капуста».

Мы капусту рубим-рубим. *(двигают прямыми ладонями вверх-вниз)*

Мы морковку трем-трем, *(потирают кулачок о кулачок)*

Мы капусту солим-солим. *(поочередно поглаживают подушечки пальцев)*

Мы капусту жмем-жмем. *(сжимают и разжимают кулачки)*

Вторая неделя

Тема: «Две тетери». (Русская народная потешка)

Как на нашем на лугу *(Разводим руки в стороны, изображая простор.)*

Стоит чашка творогу. *(Ладони вместе – горстью.)*

Прилетели две тетери,

(Машем пальчиками обеих рук, «слетаемся» с разных сторон в середину.)

Наклевались, улетели.

(Указательный и средний палец – клювы – тыкают в сложенную горстью вторую ладонь.)

Третья неделя

Тема: «Посуда».

Посуду моет наш Антошка, Моет вилку, чашку, ложку,

(Потирать ладошки друг об друга («мыть посуду»).

Вымыл блюдце и стакан и закрыл покрепче кран.

(Разгибать пальцы из кулачка, начиная с мизинца. Выполнять имитирующие движения.)

Четвертая неделя

Тема: «Птичка».

Птичка, птичка, прилетай! Весну-красну зазывай!

Птичка крылышками машет, Веселит детишек наших!

(Дети показывают движениями кистей рук как летит птичка.)

АПРЕЛЬ

Первая неделя

Тема: «Паучок».

Паучок бежал по ветке,

(Скрестите руки на уровне груди. Пальчики правой руки бегут по предплечью левой, а затем наоборот)

А за ним бежали детки. Хлынул дождик: ой – е – ей!

(Прижмите ладошки к лицу и сокрушенно покачайте головой)

Смыло паучков водой. *(Помашите руками, словно стряхивая паучков и водичку)*

Вторая неделя

Тема: «Детки».

Раз-два-три-четыре-пять! Будем пальчики считать —

Крепкие, дружные, Все такие нужные.

(Поднять кисть правой (левой) руки вверх, широко раздвинуть пальцы. Поочередно сгибать их в кулачок, начиная с большого.)

Третья неделя

Тема: «Радуются взрослые и дети».

Кто ещё радуется солнышку? Радуетса дедушка,

Радуется бабушка, Радуется мамочка, Радуется папочка, Очень радуюсь я.
Рада солнцу вся семья!

Четвертая неделя

Тема: «**Мебель**».

Мебель я начну считать: Кресло стол, диван, кровать
(Пальцы обеих рук поочерёдно зажимать в кулачки.)

Полка, тумбочка, буфет, Шкаф, комод и табурет.

Много мебели назвал – Десять пальчиков зажал!

МАЙ

Первая неделя

Тема: «**Кот**».

Кот на печи (*стучат кулачком о кулачок*) Сухари толчет,

Кошка в окошке (*показывают, как шьют иголкой*) Полотенце шьёт.

Маленькие котята (*поднимают руки на уровень груди, опустив кисти вниз*)

На печке сидят, (*и качают головой вправо-влево*) На печке сидят

Да на котика глядят. (*показывают руками «очки»*) Все на котика глядят

И сухарики едет. (*щелкают зубками*)

Вторая неделя

Тема: «**Курочка – рябушечка**».

Курочка – рябушечка по двору гуляла,

(не спеша «проходятся» указательным и средним пальцем по бедрам)

По двору гуляла, Цыпляток считала.

- Раз, два, три, четыре, пять! (*загибают пальчики на одной руке*)

Посчитаю их опять: (*грозят указательным пальцем*)

Раз, два, три, четыре, пять! » (*загибают пальчики на другой руке*).

Третья неделя

Тема: «**Насекомые**».

Дружно пальчики считаем- Насекомых называем:

(Сжимать и разжимать кулачки.)

Бабочка, кузнечик, муха, Это жук с зелёным брюхом.

(Поочерёдно сгибать пальцы в кулачок, начиная с большого.)

Это кто же тут звенит? Ой, сюда комар летит! *(Вращать мизинцем.)*

Прячьтесь! *(Спрятать руки за спину.)*

Четвертая неделя

Тема: «Бабочка».

Бабочка-коробочка, Улетай под облачко.

Там твои детки На берёзовой ветке.

(Скрестить запястья обеих рук и прижать ладони тыльной стороной друг к другу. Пальцы прямые. «Бабочка сидит». Имитировать полёт «бабочки».)

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Месяц	Периодичность проведения занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Продолжительность одного занятия в минутах
Октябрь	1	4	1/10
Ноябрь	1	4	1/10
Декабрь	1	4	1/10
Январь	1	3	1/10
Февраль	1	4	1/10
Март	1	4	1/10
Апрель	1	4	1/10
Май	1	3	1/10
Итого количество занятий в год			30

Кружок организуется с детьми 1,5-2,5 года.

Занятия проводятся один раз в неделю в игровой форме в режиме дня по подгруппам продолжительностью 10 минут

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Технические средства обучения	ноутбук – 1 шт.
Учебно-методические пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Борисенко М.Г. Наши пальчики играют. - Екатеринбург: Паритет, 2005. 2. Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду», Москва, 2008г. 3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранней возраст: учебно-методическая пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2012. – 144 с. 4. Тимофеева Е.Ю. Пальчиковая гимнастика. - М.: Корона Принт, 2008. 5. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. - М.: ЭКСМО, 2010. 6. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. - М.: АСТ: Астрель: Владимир: ВКТ, 2010 7. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. - М.: Дом XXI век, 2014. 8. Шанина С.А., Гаврилова А.С. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка. – М.: РИПОЛ классик: ДОМ. XXI век.2010. – 249 с. 9. Шмелева Е.Б. Пальчиковые игры. Пособия по развитию мелкой моторики и речи у детей 2-4 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2008. – 48 с.

3.3 Требования к освоению программы

Критерии оценки

- Умение разминать пальцами и ладошками.
- Умение застегивать пуговицы, крючки, молнии, замочки; закручивать крышки, заводить механические игрушки ключиками, шнуровка.
- Игры с конструктором, мозаикой, кубиками, раскладывание и складывание разборных игрушек.
- Конструирование из кубиков домиков, башен и т. п., сначала по образцу, затем по памяти и произвольно.
- Многократное сжимание пальцев в кулак и разжимание и поочередное выполнение движений руки: кулак – ладонь – ребро.

Оценка в баллах:

0 баллов: задание не понимает, действует неадекватно;

1 балл: испытывает трудности,

2 балла: отмечается дифференцированность движений пальцев рук, достаточная координация при отсутствии синхронности движений обеих рук;

3 балла: способен синхронно и точно выполнять движения обеими руками.

Оценочный ключ для фиксации уровня развития мелкой моторики рук:

Уровень: количество баллов

ВЫСОКИЙ (В) -6 баллов

СРЕДНИЙ (С)- 4-5 баллов

НИЗКИЙ (Н) -до 3 баллов

IV. Список литературы

1. Борисенко М.Г. Наши пальчики играют. - Екатеринбург: Паритет, 2005.
2. Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду», Москва, 2008г.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранней возраст: учебно-методическая пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2012. – 144 с.
4. Тимофеева Е.Ю. Пальчиковая гимнастика. - М.: Корона Принт, 2008.
5. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. - М.: ЭКСМО, 2010.
6. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. - М.: АСТ: Астрель: Владимир: ВКТ, 2010
7. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. - М.: Дом XXI век, 2014.
8. Шанина С.А., Гаврилова А.С. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка. – М.: РИПОЛ классик: ДОМ. XXI век.2010. – 249 с.
9. Шмелева Е.Б. Пальчиковые игры. Пособия по развитию мелкой моторики и речи у детей 2-4 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2008. – 48 с.