

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 «Радуга» пгтАфанасьево Кировской области

Принят:
Педагогическим советом
МБДОУ д/с №2 «Радуга»
Протокол № 1
От «28» 08 2023 г

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ д/с №2 «Радуга»
К.А. Четверикова
Приказ № 10
От «28» 08 2023г



**Дополнительная общеобразовательная
программа
социально-гуманитарной направленности**

«Говорящие пальчики»

Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 1 – 2года

Руководитель:

Бердникова Марина Николаевна
2023г

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Актуальность.....	3
Цель и задачи.....	3
Принципы.....	4
Методы и приемы работы с детьми.....	4
Формы работы.....	5
Организация работы кружка.....	5
Список детей.....	5
Ожидаемые результаты	5
Перспективное планирование.....	6
Мониторинг.....	14
Литература.....	17

*«Источники способностей и дарований детей - на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли»
В. А. Сухомлинский*

Пояснительная записка

Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка, так как развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Мелкая моторика рук также взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому. Что вся дальнейшая жизнь ребенка требует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строками, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль, за выполняемыми движениями. Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений. У ребенка развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями. Он может «рассказывать пальцами» целые истории. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Актуальность заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей младшего возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, психического и физического развития ребёнка.

Цель: способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, развивать мелкую моторику руки, понимание речи; гармоничное развитие детей.

Задачи:

Создать условия для накопления ребенком практического двигательного опыта, развития навыка ручной умелости.

Обучающие:

1. Научить детей четко произносить слова потешек, скороговорок и стихотворений, сочетая их с движениями
2. Знакомить детей с названием пальчиков
3. Формировать навыки исполнительского мастерства.

Развивающие:

1. Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук.
2. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.

3. Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.
4. Развивать гибкость и подвижность пальцев и кистей рук
5. Развивать память, звуковую культуру речи.

Воспитывающие:

1. Воспитывать в детях усидчивость.
2. Воспитывать внимательность к выполнению заданий.
3. Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.

Принципы

- От простого к сложному.
- Принцип тематических циклов.
- Индивидуального подхода.
- Принцип участия (привлечение всех участников педагогического процесса к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности).
- Принцип системности (работа ведется по плану в течение учебного года). В летний период идет закрепление материала в практической и игровой деятельности.
- Принцип возрастной адресованности (на каждый возраст подбираются свои задачи и своя тематика, методы и приемы).
- Принцип интеграции (данная программа является составной частью образовательной программы детского сада).

Методы и приемы работы с детьми.

- Наглядный: показ, рассматривание;
- Словесный: беседа, вопросы, объяснения, пояснения, указания, художественное слово, похвала;
- Практический: поисковый, упражнения;
- Игровой: сюрпризный момент;
- Экспериментально – исследовательский;
- Метод самоконтроля, контроля самооценки, наблюдения.
- Методы стимулирования мотивации: поощрение, игровая мотивация.

Формы работы:

- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;
- игры-экспериментирования с предметами и материалами;
- самомассаж кистей рук;
- упражнения для развития тактильной чувствительности пальцев и кистей рук.

Организация работы кружка:

Возраст детей участвующих в реализации данной программы 1-2 года.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Проводится **кружок один раз в неделю** (во второй половине дня, продолжительностью по 8-10 минут).

Список детей:

1.Белёв Савелий	10.РомашоваЕкатерина
2.Булычев Илья	11.СоболевДамир
3.Варанкин Савелий	12.Харина Екатерина
4.Гордина Полина	13.Четвериков Данил
5.Лучникова Милана	
6.Некрасов Арсений	
7.Некрасов Игнат	
8.Некрасов Матвей	
9.Ожегина Вера	

Формы организации образовательной деятельности - занятия проводятся по **подгруппам и индивидуально.**

Необходимые материалы и оборудования:

- резиновые игрушки, мячики;
- конструктор, шнуровки, мозаика, прищепки, счетные палочки, крупы, мелкие игрушки, пуговицы, бусины;
- фигурки пальчикового театра;
- картотека пальчиковых игр;
- картотека художественного слова (*стихи, загадки*);

Ожидаемые результаты

Обучаясь по данной программе, **к концу обучения дети**

должны знать:

- названия пальцев рук, их очередность
- народные потешки, небольшие по размеру пальчиковые игры с движениями, соответствующие тексту

должны уметь:

- управлять своими действиями и концентрировать внимание на одном виде деятельности
- согласовывать движения кистей рук со словами пальчиковых игр, потешек
- выполнять движения пальчиковых игр как левой, так и правой рукой и обеими вместе.
- у детей развивается гибкость и подвижность пальцев и кистей рук.

Учебный план

Тема занятий	Количество занятий			Формы и методы контроля
	теория	практика	всего	
Массаж, пальчиковые игры, игры	1	29	30	Беседа, наблюдение, упражнение.
Итоги	1	29	30	

Перспективное планирование кружка

Октябрь

Первая неделя.

1. Массаж пальцев **«Колечко»** надеваем и снимаем колечко.

Цель: Развивать мелкую моторику.

2. Игра **«Большие и маленькие листочки»**

3. **Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять»**

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

4. **Пальчиковая игра «Капелька и ладошка»**

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Вторая неделя.

1. Массаж пальцев. Игра **«Кулачок»**.

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев.

2. Игра **«Чудесный мешочек»**

Цель: Развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь из мешочка (фрукты, овощи).

3. **Пальчиковая игра «Компот»**.

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Третья неделя.

1. Массаж пальцев **«Колечко»** надеваем и снимаем колечко.

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев.

2. Игра **«Волшебный шнурок»** - учить вкладывать шнурок в дырочку.

3. **Пальчиковая игра «Капуста»**

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Четвертая неделя.

1. Массаж пальцев **пальчиков грецким орехом**.

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев.

2. Игра **«Собери орешки для белочки»**

Материал: Орехи, игрушка «белка», пластиковая бутылка с вырезанным «дупло».

Скачет белочка по веткам.

Соберёт орешки деткам.

Все бельчата-сладкоежки,

Обожают грызть орешки.

3.Пальчиковая игра «Белочка»

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Ноябрь

Первая неделя.

1. Массаж пальчиков грецким орехом.

2. Игра «**Чудесный мешочек**».

Цель: Развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь из мешочка (подарки для белочки: грибочки орехи).

3. **Пальчиковая игра «Грибы».**

4. «**Что это?**» - разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями грибов, орехов, листочков.

Вторая неделя.

1.«**Кто это?**» - разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями домашних птиц.

2. «**Угощение для птиц**» - сортировка семян.

3.**Пальчиковая игра «Петушок».**

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

3.Третья неделя

1.Массаж пальчиков катушкой «**Дровишки**» - катание катушки между ладошками по всей длине пальчиков.

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев.

2.**Пальчиковая игра «Домик».**

3.Игра «**Помоги зайчику найти дорожку к домику**».

(Пальчиком провести дорожку к домику).

Цель: Развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.

4.**Пальчиковая игра «Зайчик».**

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Четвертая неделя.

1. Массаж пальчиков грецким орехом.

Цель: Развивать мелкую моторику.

2. Игра **«Подарок для мышей и мышат»**. (*Сортировка семечек тыквы и подсолнуха*)

Цель: Развивать мелкую моторику рук и пальцев.

3. **Пальчиковая игра «Веселая мышка»**.

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Декабрь.

Первая неделя.

1. Массаж пальчиков карандашами (*катание гладкого и ребристого карандаша между ладонями*).

Цель: Развивать мелкую моторику рук.

2. Игра **«Снегопад в лесу»**. (На зеленой елке из бархатной бумаги разложить комочки ваты).

Цель: Учить детей круговыми движениями между ладонями катать шарики из ваты.

3. **Пальчиковая игра «Снежный пирог»**.

Цель: Развивать мелкую моторику рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом.

Вторая неделя.

1. Массаж пальчиков **«Покатай, покатай»**. (*Катание катушек по столу*).

Цель: Развивать мелкую моторику рук.

2. Игра **«Мы повесим шарики»**.

Цель: Учить детей застегивать и расстегивать пуговицы.

3. **Пальчиковая игра «Елочка»**.

Цель: Развивать мелкую моторику; учить воспроизводить движения пальчиками в соответствии с текстом.

Третья неделя.

1. Массаж пальчиков крупными бусинами **«Непослушные шарики»**.

2. **Пальчиковая игра «Фонарики»**.

Цель: Развивать мелкую моторику; учить воспроизводить движения пальчиками в соответствии с текстом.

3. **«Собери бусы на елку»** - нанизывание бусин на нитку.

Четвертая неделя.

1. Массаж пальчиков теннисным шариком.
2. Игра **«Чудесный мешочек»** - новогодние подарки для зверей (*белочке, зайчику, ежику*).

Цель: Развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь из мешочка (*орех, гриб, морковь*).

3. **Пальчиковая игра «Будем ёлку наряжать».**

Цель: Развивать мелкую моторику рук.

Январь.

Первая неделя.

1. Массаж пальчиков (мячик еж) **«Этот мячик не простой».**

Цель: Развивать мелкую моторику рук и пальцев.

2. Выкладывание снежинки из счетных палочек по контуру.

3. **Пальчиковая игра «Снежок».**

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

4. **«Лепим снежки большие и маленькие»** - сминаем бумагу в комочки и катаем их между ладонями.

Вторая неделя.

1. Массаж пальчиков крупными бусинами. **«Непослушные шарики».**

Цель: Развивать ловкость движений пальцев и кисти рук.

2. Игра **«Снежные хлопья».**

Цель: Учить детей круговыми движениями между ладонями катать шарики из ваты. (Чтобы мишке было теплее) стихотворение «Как на горке снег, снег».

3. **Пальчиковая игра «Медвежонок».**

Цель: Развивать координацию общих движений.

Февраль.

Первая неделя.

1. Массаж пальчиков **«Покатай, покатай»** - катание гладкого и ребристого карандаша между ладошками.

2. **Пальчиковая игра «Варежка».**

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

3. Игра «**Сладкие конфеты**». Учить детей аккуратно заворачивать катушку, пробку в фантик.

Вторая неделя.

1. Игра «**Чудо - прищепки**» прикрепляем бельевые прищепки к горизонтально натянутой веревке.

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев и рук.

2. Игра «**Посыпаем дорожку**».

Цель: Учить детей посыпать тремя **пальчиками** крупу, развивать мелкую моторику пальцев.

3. **Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять».**

Цель: Развивать мелкую моторику рук; учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Третья неделя.

1. Массаж пальчиков (мячик еж). Игра «**Колючий ежик**».

Цель: Развивать мелкую моторику рук, ручную умелость; формировать навыки выразительности, пластичности движений.

2. Игра «**Ежики и ежата**» (*вставить спички в большой и маленький пластилиновый комочек*).

Цель: Совершенствовать мелкую моторику пальцев и рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию, активизировать словарь «*игла*».

3. **Пальчиковая игра «Ежик».**

Цель: Развивать мелкую моторику рук.

Четвертая неделя.

1. Массаж пальчиков «Колечко».

Цель: стимулировать активные точки пальцев, развивать мелкую мускулатуру пальцев рук.

2. «**Что у кого?**» - разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями рыб.

2. **Пальчиковая игра «Рыбки».**

3. **Пальчиковая игра «Лодочка».**

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Март.

Первая неделя.

1. Массаж пальчиков и перебирание бусин.

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев.

2. Игра «Бусы для мамы».

Цель: Развивать мелкую моторику рук; развивать соотношение движений рук, хватанию; формировать навыки действия со шнуром.

3. Пальчиковая игра «Помощники».

Цель: Развивать моторику пальцев.

Вторая неделя.

1. Массаж пальчиков. Игра «Зубная щетка».

2. Игра «Светит солнышко».

Выложить из счетных палочек солнечные лучи вокруг желтого кружка.

Цель: Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию; активизировать словарь «лучик».

3. Пальчиковая игра «Солнышко».

Цель: Развивать мелкую моторику рук.

Третья неделя.

1. Массаж. Игра с резинкой для волос

Я - пальчик первый, я большой!

Указательный - второй!

Третий пальчик - средний!

Четвёртый - безымянный!

А пятый мизинчик -

Он самый маленький, румяный!

Цель: стимулировать активные точки пальцев, развивать мелкую мускулатуру пальцев рук.

2. Пальчиковая игра «Птичка».

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

3. «Червячки для грачей» - лепка из пластилина.

4. «Посмотри, кто спрятался в комочке?» - разглаживание скомканных в шарик листов бумаги с изображениями контуров птиц.

Четвертая неделя.

1. Массаж рук «Покатай, покатай» теннисные шарики по столу.

Цель: стимулировать активные точки пальцев и ладоней, развивать мелкую мускулатуру пальцев рук.

2. «Солнышко» - выкладывание палочек по контуру.

3. Игра «Кто скоро проснется после зимней спячки?» - разглаживание бумажных комочков с контурными изображениями.

4. Пальчиковая игра «День – дилень».

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Апрель.

Первая неделя.

1. Массаж пальчиков **«Покатай, покатай»** теннисные шарики по столу.

Цель: стимулировать активные точки пальцев и ладоней, развивать мелкую мускулатуру пальцев рук.

2. Игра с прищепками (*солнышко, ежик, цыпленок*).

Цель: Развивать мелкую моторику рук. Учить детей расстегивать и застегивать прищепки.

3. **Пальчиковая игра «Игрушки».**

Цель: Развивать соотношения движения рук.

Вторая неделя.

1. Массаж. Катание карандаша между ладошками.

Цель: Развивать мелкую моторику рук.

2. Игра **«Светит солнышко»** (*разложить лучики из счетных палочек вокруг желтого кружка*).

Цель: Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию; активизировать словарь *«лучик»*.

3. **Пальчиковая игра «Солнышко».**

Цель: Развивать мелкую моторику рук.

Третья неделя.

1. Массаж крупными бусинами.

2. Игра **«Достань бусинки ложкой из стакана».**

Цель: Развивать мелкую моторику рук.

3. Игра **«Следы от капли»** (*на манке ставить пальчиками точки*).

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев и ритмично ставить точки указательным пальцем.

4. **Пальчиковая игра «Кто приехал?»**

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев.

Четвертая неделя.

1. Массаж. **Игра с резинкой для волос**

Я - пальчик первый, я большой!

Указательный - второй!

Третий пальчик - средний!

Четвёртый - безымянный!

А пятый мизинчик -

Он самый маленький, румяный!

2. Игра «**Кто спрятался?**» «в сухом бассейне».

3. Игра «**Я рисую**» *(на подносе манная крупа)*.

4. **Пальчиковая игра «Семья».**

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Май.

Первая неделя.

1. **Пальчиковая игра «Я веселый майский жук».**

2. **Пальчиковая игра «Оса села на цветок».**

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

3. **Пальчиковая игра «Дарики - дарики».**

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

4. «**Разноцветные крышечки**» - закручивание пробок на пластмассовых бутылках.

Вторая неделя.

1. Массаж пальчиков. **Игра «Катание бусин».**

Цель: Учить детей катать бусины по очереди каждым пальчиком.

2. Игра «**Кто больше соберет фасоли?**»

(собираем фасоль в бутылочку с широким и узким горлышком)

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев рук.

3. «**Сухой бассейн**» находим спрятанные предметы в емкости с горохом и фасолью.

4. **Пальчиковая игра «Топ-топ».**

Цель: развивать мелкую моторику рук.

Третья неделя.

1. Игра «**Собери горошинки**» *(фасоль в кастрюлю)*.

Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук, формирование захвата указательным и большим пальцем.

2. Игра «**Чудесный мешочек**».

Цель: Развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь (игрушки).

3. **Пальчиковая игра «Дождик лей».**

Цель: развивать мелкую моторику пальцев.

Четвертая неделя.

1. Игра «**Красивый одуванчик**» (*вставить стички в пластилиновый комочек.*)
2. **Пальчиковая игра «Наши алые цветы».**
3. Коллективная работа «**Весенний луг**» - небольшие цветные листочки бумаги смять, крепко сжать в кулаке, скатать между ладошками и приклеить на общий зеленый фон

Мониторинг:

Направлено на установление уровня управления своими руками и пальцами.

ИНСТРУКЦИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ. Воспитатель предлагает детям представить, что они в лесу: поднялся сильный ветер, сорвал листья с деревьев, закружил их, и они медленно падают на землю. Дети вместе читают знакомый стишок и изображают обеими руками плавные движения падающих листьев.

Падают, падают, листья,
В нашем саду листопад,
Желтые, красные листья
По ветру вьются, летят.

Листья многие облетели, и все увидели зайчика — дети руками изображают его (подняты два пальца: указательный и средний, остальные соединены).

Воспитатель: «Зайчик скачет по дорожке — прыг-скок, прыг-скок, ушками — хлоп-хлоп. Прислушался (пальцы напряжены), где-то лиса рядом, испугался и спрятался, ушки опали (пальцы вяло сложились)». Затем дети вспоминают всю свою «Храбрую семейку»: у детей пальцы сжаты в кулачки перед собой и они постепенно разжимают их, начиная с большого, приговаривая: пошел в лес дедушка (большой палец), пошла в лес бабушка (указательный), пошел папа (средний), мама (безымянный) и я (мизинец). Потом семейка собирается дома: пришел я, мама, папа, ... пальчики поочередно складываются в кулачки.

ОЦЕНКА

1-й показатель — управление руками (плавность движений).

Низкий уровень — ребенок на неоднократные предъявления взрослого отказывается участвовать в игровой ситуации.

Средний уровень — ребенок выполняет задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения, а ребенок выполняет вслед за ним, включаясь в движения.

Высокий уровень — ребенок по первому предъявлению взрослого включается в игровую ситуацию и самостоятельно читает стишок и выполняет руками соответствующие плавные движения.

2-й показатель — управление пальцами рук «Зайчик».

Низкий уровень — ребенок не включается в ситуацию и не может сложить пальцы рук (хотя бы на одной руке), чтобы изобразить зайчика.

Средний уровень — ребенок выполняет с помощью взрослого: после показа или на одной руке, помогая себе другой.

Высокий уровень — ребенок сразу включается в игровую ситуацию и самостоятельно на обеих ручках изображает зайчика сначала с напряженными ушками (пальчиками), потом вялыми.

3-й показатель — управление пальцами рук – «Семейка»

Низкий уровень — ребенок выполняет движения несинхронно или только на одной руке, или открывает сразу по два пальчика и проговаривает стишок вместе со взрослыми.

Высокий уровень — ребенок синхронно и самостоятельно разжимает поочередно все пальчики на обеих, проговаривая стишок. Результаты заносятся в таблицу.

Показатели и уровни развития пальцев рук детей третьего года жизни.

Педагогическое обследование детей по пальчиковым играм.

(1 младшая группа)

Критерии	Уровни		
	<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
1. управление руками (плавность движений).	ребенок по первому предъявлению взрослого включается в игровую ситуацию и самостоятельно читает стишок и выполняет руками соответствующие плавные движения.	ребенок выполняет задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения, а ребенок выполняет вслед за ним,	ребенок на неоднократные предъявления взрослого отказывается участвовать в игровой ситуации.

		включаясь в движения.	
2. управление пальцами рук "Зайчик".	ребенок сразу включается в игровую ситуацию и самостоятельно на обеих ручках изображает зайчика сначала с напряженными ушками(пальчиками) , потом вялыми.	ребенок выполняет с помощью взрослого: после показа или на одной руке, помогая себе другой.	ребенок не включается в ситуацию и не может сложить пальцы рук (хотя бы на одной руке), чтобы изобразить зайчика.
3. управление пальцами рук – «Семейка»	ребенок синхронно и самостоятельно разжимает поочередно все пальчики на обеих, проговаривая стишок. Результаты заносятся в таблицу.		ребенок выполняет движения несинхронно и только на одной руке, или открывает сразу по два пальчика и проговаривает стишок вместе со взрослыми.

Литература:

- 1.«Играем пальчиками и развиваем речь» В. В. Цвынтарный Санкт – Петербург 1997г.
 2. «Игры с пальчиками» Т. Н. Щербакова журнал «Карапуз» 02.1998г.
 3. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» Н. В. Нищева Санкт – Петербург 2008г.
 4. «Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников» Т. Б. Полянская Санкт – Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2011г.
- Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Елена Косинова, — М.: Эскимо: ОЛИСС, 2011. – 192с. : ил.
- 5.Крупенчук О.И. Ладушки. Пальчиковые игры для малышей.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2006. – 32 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»).

6.Развивалки от 1 до 3 лет. Развивающие игры для детей/ [авт. – сост. А.Г. Прокофьева]. – М.: Эксмо, 2009. – 320с.: ил. – (Ребенок.Развивающие

7.Интернет ресурсы.

Методика обучения

Методика «пальчиковые игры» представляет собой инсценировку рифмованных историй и сказок при помощи пальцев рук.

Такой подход способствует развитию мелкой моторики, речи и творческой деятельности. Игра знакомит малыша с окружающим миром – животными, предметами, людьми и их деятельность.

В ходе игры ребенок повторяет движения взрослого, тем самым, вырабатывая ловкость, умение управлять своими движениями. «Пальчиковые игры» учат концентрации внимания на одном виде деятельности и *способствуют развитию речи*. Игровой подход метода дает возможность ребенку в интересной для него форме научиться сосредотачиваться.

Перед началом игры необходимо разработать пальчики ребенка легким массажем или упражнениями. Воспитатель должен предварительно хорошо выучить текст и движение считалочки, затем рассказать ребенку о новой игре.

Произносить текст рифмованных историй нужно медленно, с паузами, выразительно, понижая-повышая голос, делая акцент на ключевых словах. Большое значение в «пальчиковой игре» имеет соответствующая мимика взрослого. При неоднократном повторении уже известных слов ребенок повторяет за воспитателем. В игре обязательно должен быть задействован каждый пальчик. Двигаться не только вместе с другими, но и самостоятельно. Игры нужно подбирать таким образом, чтобы кисть малыша поочередно то сжималась, то раскрывалась.

1)Перед игрой с ребенком обсудить ее содержание, сразу при этом отработывая необходимые жесты, комбинация пальцев, движения. Это не только позволит подготовить малыша к правильному выполнению упражнения, но и создаст необходимый эмоциональный настрой.

2) Перед началом упражнений дети разогревают ладони легкими поглаживаниями до приятного ощущения тепла.

- 3) Все упражнения выполняются в медленном темпе, от 3 до 5 раз, сначала правой рукой, затем левой, а потом двумя руками вместе.
- 4) Выполняйте упражнения вместе с ребенком, при этом демонстрируя собственную увлеченность игрой.
- 5) При выполнении упражнений необходимо вовлекать, по возможности, все пальцы руки.
- 6) Необходимо следить за правильной постановкой кисти руки, точным переключением с одного движения на другое.
- 7) Нужно добиваться, чтобы все упражнения выполнялись ребенком легко, без чрезмерного напряжения мышц руки, чтобы они приносили ему радость.
- 8) Все указания даются спокойным, доброжелательным тоном, четко, без лишних слов. При необходимости ребенку оказывается помощь.
- 9) В идеале: каждое занятие имеет свое название, длится несколько минут и повторяется в течение дня 2-3 раза.
- 10) При повторных проведениях игры дети нередко начинают произносить текст частично (особенно начало и окончание фраз). Постепенно текст разучивается наизусть, дети произносят его целиком, соотнося слова с движениями.
- 11) Выбрав два или три упражнения, постепенно заменяйте их новыми.

Наиболее понравившиеся игры можете оставить в своем репертуаре и возвращаться к ним по желанию малыша.

12) Не ставьте перед ребенком несколько сложных задач сразу (к примеру, показывать движения и произносить текст). Объем внимания у детей ограничен, и невыполнимая задача может «отбить» интерес к игре.

13) Никогда не принуждайте. Попробуйте разобраться в причинах отказа, если возможно, ликвидируйте их (например, изменив задание) или поменяйте игру.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 «Радуга» пгт Афанасьево Кировской области

Принят:
Педагогическим советом
МБДОУ д/с №2 «Радуга»
Протокол №____
От «__» _____ 2023 г

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ д/с № 2 «Радуга»
_____ К.А. Четверикова
Приказ №____
От «__» _____ 2023г

**Дополнительная общеобразовательная
программа
социально-гуманитарной направленности**

«Говорящие пальчики»

Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 1 – 2года

Руководитель:

Бердникова Марина Николаевна

2023г

