

Особенности внимания дошкольников

История изучения внимания - это одна из самых противоречивых страниц в психологии. Когда человек что-нибудь сосредоточенно рассматривает, - работает его восприятие. Именно такое особое сосредоточение и есть внимание. Без него невозможно выполнение любой, даже самой простой деятельности.

Внимание не имеет своего специфического продукта. Мы не можем быть заняты вниманием. Результатом внимания является улучшение всякой деятельности.

К.Д.Ушинский: «Внимание есть та дверь, которую не может миновать ни одно слово учения, иначе оно не попадет в душу ребенка».

Гальперина П.Я. «Внимание нигде не выступает как самостоятельный процесс, оно открывается как направленность, настроенность и сосредоточенность любой психической деятельности на своем объекте, лишь как сторона или свойство этой деятельности».

Вниманием называют направленность и сосредоточенность сознания на определенных объектах или определенной деятельности при отвлечении от всего остального.

Г.А. Урунтаева под вниманием понимает направленность и сосредоточенность психической активности на определенном объекте при отвлечении от других.

Внимание может быть направлено как на объекты внешнего мира, так и на собственные мысли и переживания.

Внимание – основа любой интеллектуальной деятельности. Психологи установили, что чем выше уровень развития внимания, тем выше эффективность обучения. Именно невнимательность и является главной причиной неуспеваемости детей в школе.

Свойства внимания

Внимание имеет и свои, отличающие его от других психических процессов особенности. Чтобы быть внимательным, нужно иметь хорошо развитые свойства внимания – концентрацию, устойчивость, переключаемость, объем, распределение.

Концентрация – это характеристика внимания во времени. Она определяется длительностью сохранения внимания на одном и том же объекте или на одной и той же задаче.

Объем – это количество объектов, которые человек способен воспринять, охватить при одновременном предъявлении. К 6-7 годам ребенок может с достаточной детализацией воспринимать одновременно до 3-х предметов.

Переключаемость – это скорость перемещения фокуса внимания с одного объекта на другой, перехода с одного вида деятельности на другой. Это связано с волевым усилием.

Распределяемость – это свойство внимания, проявляющееся в процессе деятельности, требующей выполнения не одного, а по крайней мере двух разных действий одновременно.

Основные виды внимания – непроизвольное и произвольное.

При непроизвольном внимании наша психическая деятельность совершается как бы сама по себе, без сознательных волевых усилий, без предварительного намерения. Непроизвольное внимание возникает под влиянием внешних и внутренних раздражителей. Сильный звук, яркий свет, острый запах – все это внешние факторы. Чувства, интересы, потребности, являющиеся для нас значимыми – факторы внутренние.

Произвольное внимание по своему происхождению социальное. Оно формируется у ребенка только в общении с взрослым. Развитие произвольного внимания у малыша вначале обеспечивает реализацию только тех целей, которые ставит перед ним взрослый, а затем и тех, которые ставятся им самопроизвольно. Это внимание связано с сознательно поставленной целью, с волевым усилием.

Нарушения внимания

1. Маленький объем внимания - невозможность сконцентрироваться на нескольких объектах, удерживать их.

2. Недостаточность концентрации внимания – трудно сохранять внимание, не отвлекаясь.

3. Недостаточная избирательность - не может сконцентрироваться на нужном объекте, деятельности.

4. Плохая переключаемость – не может переключиться с одного вида деятельности на другой.

5. Плохая распределяемость – не умеет одновременно выполнять несколько дел.

6. Недостаточная произвольность – затрудняется в сосредоточении по требованию.

7. Рассеянность - неспособность внимания сконцентрироваться на объекте.