

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 «Радуга пгт Афанасьево Кировской области»

**«Сценарии физкультурных занятий –
путешествий на развитие речи детей
старшего дошкольного возраста»**

Инструктор по физической культуре
Харина Людмила Ивановна

Путешествие в город «Звукоград»

Цель: развитие речевых навыков детей через подвижные игры, игровые упражнения.

Задачи:

- Совершенствовать физические способности в совместной двигательной деятельности детей;
- Развивать связную речь, навыки речевого общения;
- Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения и чувство коллективизма;
- Воспитывать у детей интерес к играм – путешествиям;
- Учить действовать по команде быстро, слаженно;

Оборудование: Карта города «Звукоград», атрибуты, картинки к играм.

Ход занятия:

Организационный момент.

Дети входят, встают в круг, берутся за руки и выполняют действия под приветствие:

Мы с тобой подружимся,

А потом покругимся,

Снова за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся!

Ведущий: Таких дружных ребят ждёт необычное путешествие. Дети вы любите путешествовать?

Дети: Любим.

Ведущий: А куда бы вам хотелось, отправиться? Ответы детей.

Ведущий: Я вам предлагаю, отправится в город «Звукоград».

Дети: Да, Хотим.

Ведущий: Но, ребята, город стал заколдованным после того как его жители разучились красиво и правильно произносить слова. И чтобы его расколдовать, нужно показать правильность и красоту нашей речи.

Ребята поможем городу и его жителям?

Дети: Да.

Ведущий: Но прежде чем отправиться в это путешествие, давайте вспомним правила:

Каждый день всегда, везде,

На занятиях в игре,

Громко, чётко, говорим

И не куда мы не спешим!

Основная часть.

Ведущий: На чём можно отправиться в путешествие? Ответы детей.

Ведущий: Вот мы и прибыли (дети повернулись и увидели ворота, а на двери большой замок).

Посмотрите, ребята, что это?

- ВОРОТА.

А на воротах – замок. Давайте, его откроем. А поможет нам пальчиковая гимнастика «Замок»



Дети встают в круг и выполняют пальчиковую гимнастику.

На двери висит замок
Кто его открыть бы мог?
Постучали, покрутили
И открыли!

Ведущий: Замок открыли, молодцы!

Вот мы и в городе «Звукоград». В этом городе, как и любом другом, есть улицы. Прежде чем по городу прогуляться, нужно нам размяться.

Разминка под музыку.

Ведущий: Теперь мы оправимся по городу «Звукоград».

И первая у нас улица «Внимания».

На этой улице живут внимательные и дружные жители.

Игра «Утки и Окунь»

Цель игры: Учить узнавать на слух и различать в словах звуки.

Ход игры: Дети делятся на 2 команды – окуни и утки. Они двигаются произвольно по площадке. Ведущий произносит поочередно слова то со звуком [У], то со [О]. Дети «окуни» должны замереть, когда услышат слово со звуком [О], а «Утки» - когда услышат слово с [У]. Кто не останавливается вовремя, выбывает из игры. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся и дольше всех остался на площадке.

Слова для игры: Овощи, осень, ослик, остров, отдых, Оля, озеро, овцы, орден, облако, угол, удочка, ужин, улей, уши, умный, уголь, узкий.

(Изменения в игре могут быть - «Рыбы и лоси», «Зайцы и совы»).

Ведущий: Улица «Весёлая».

На этой улице живут жители, какие? (весёлые, дружные, быстрые).

Предлагаю поиграть в игру «Паук и мухи».

Ведущий: Улица «Спортивная»

На этой улице живут все спортивные, ловкие и смелые.

Поиграем в подвижную игру «Змея»

Ход игры: Взрослый выполняет движения изображая змею, и говорит такие слова:

«Я змея, змея, змея

Я ползу, ползу, ползу

Хочешь быть моим хвостом

Дети: Конечно же хочу!»

Ведущий: Улица «Расслабления»

Игра «Облака»

Специального оборудования для этой игры не требуется.

Цель: Умение контролировать импульсивные и речевые действия.

Ход игры: Педагог с детьми произносит слова игры и все выполняют действия совместно с педагогом:



Облака плывут куда – то слово сахарная вата,
Белые кудрявые в синем небе плавают,
И бывает, иногда только тают облака
Потихоньку исчезают
Тают, тают, тают!!!!

Ведущий: Вот ребята мы с вами побывали в городе «Звукоград», на каких мы улицах были? Ответы детей

А теперь нам пора возвращаться в наш детский сад.

Ведущий: Вокруг себя мы покружились и саду мы очутились!



«Путешествие по сказке»

Цель: Развитие и совершенствование речи и двигательной активности дошкольников посредством интеграции образовательных областей: физическое развитие и речевое развитие.

Задачи:

- Развивать общую моторику и речевое дыхание;
- Закреплять умение работать в парах, упражнять детей в перестроении в группы с разным количеством участников;
- Автоматизировать звуки «ж» и «ш» в словах, фразах, чистоговорках.
- Упражнять в образовании относительных прилагательных; существительных в родительном падеже единственного и множественного числа;
- Закреплять умение преодолевать препятствия;
- Упражнять в образовании сложных слов;
- Закреплять употребление в речи слов-антонимов с одновременным перебрасыванием мяча;
- Развивать и совершенствовать связную речь;
- Воспитывать чувство сопереживания, заботу о близких;
- Развивать внимание, память, мышление, пространственные представления

Оборудование:

Демонстрационное: луг, речка, яблонька, печка, дом Бабы Яги, мольберт с маркерами.

Спортивное оборудование: гимнастическая скамейка, дуга, туннель, мяч, бубен, схема заданных упражнений, кукла Иванушка, кукла Алёнушка.

Аудиозаписи: музыка для превращения, музыка на появление «печки», «яблоньки», «Бабы Яги», музыка для спортивных игр.

Раздаточный материал: пирожки с картинками, камушки-фигурки с картинками.

Ход занятия:

Вводная часть

Стук в дверь. Входит почтальон Печкин. Здравствуйте, вы из группы «Звездочки»? Тогда вам письмо.

В письме «Здравствуйте. У меня беда случилась, унесли братишку птицы. Высоко они летят, далеко они глядят. Помогите мне вернуть Иванушку. Алёнушка»

Инструктор: Из какой же это сказки герои?

Дети: «Гуси- лебеди».

Инструктор: Вы согласны помочь Алёнушке спасти ее братца Иванушку?

Дети: Да

Инструктор: Тогда вокруг себя обернитесь, в героев сказки превратитесь, (звучит музыка, дети оборачиваются вокруг себя)

Инструктор: Дорога трудная, нам надо потренироваться.

Гуси высоко летят,

На детей они глядят.

И.п. основная стойка.

1 - Руки поднять в стороны (вдох)

2- опустить руки вниз со звуками "Ши-ши-ши, Алена братца поищи" (выдох)

4 раза.

Основная часть

1. Общеразвивающие упражнения в парах без предметов «Гуси» на развитие речевого дыхания.

1. «Гуси здороваются»

И.П.: - лицом к другу, ноги на ширине плеч, прямые руки отведены назад.

Сделали глубокий вдох. Наклоны туловища вперед с вытягиванием шеи произнося звук Ши–ши (3 раза);

2. «Гуси машут крыльями»

И.П.: - спиной друг к другу, ноги узкой дорожкой, взявшись за руки. Сделали глубокий вдох и на выдохе поднимание рук вверх – вниз с произношением чистоговорки «Ши-ши-ши - наши крылья хороши» (2 раза);

3. «Гуси щиплют травку»

И.П.: - сидя спиной друг к другу, ноги врозь. Сделаем глубокий вдох и на выдохе, наклоны вперёд, постучать пальцами по полу с произношением чистоговорки «Жок-жок-жок - вышли гуси на лужок» (3 раза);

4. «Гуси спрятались»

И.П.: стойка лицом к другу, руки лежат на плечах партнёра. Сделав глубокий вдох, приседание в парах, с произношением чистоговорки

«Ши-ши-ши - сели гуси в камыши» (3 раза);

5. «Гусиный прыжок»

И.П.: стойка лицом друг к другу, взявшись за руки: галоп правым боком с произношением чистоговорки, затем остановка, глубокий вдох и прыжки в другую сторону с произношением чистоговорки «Жок-жок-жок - гуси делают прыжок» (1 раз в каждую сторону)

Инструктор: Аленушка искала братца,

Нелегко к нему добраться.

Друг за другом мы пойдём

И Иванушку найдём!

(перестроение в колонну)

- В обход по залу шагом марш.

- Трава высокая, перешагиваем через нее, высоко поднимаем колени, носочки тянем вниз.

Координация речи с движением.

Мы шагаем друг за другом, лесом и зелёным лугом,

Крылья пестрые мелькают, в поле бабочки летают,

Тишина стоит вокруг, вышли с вами мы на луг....

Образование относительных прилагательных

Инструктор: Смотрите ребята, что это?

Дети: печка.

Инструктор: Печка-печка, скажи, пожалуйста, куда гуси- лебеди полетели? (хором повторяют обращение к печке): «Жи-жи-жи – ты нам печка подскажи».

Инструктор: Ребята, посмотрите, что-то на печке зацепилось (записка, свёрнутая в свиток). Печка просит ей помочь, выполнив её задание, мы сможем продолжить свой путь...

Она поможет нам, если мы отгадаем её загадки.

*Инструктор раздают детям картонные «пирожки» с разной «начинкой»
На пирожках наклеены картинки с ягодами, овощами и фруктами. Дети должны назвать, с какой начинкой пирожок им достался.*

Инструктор: В шеренгу становись! (построение)

Инструктор: Ребята, если пирог с малиной - значит пирог с малиновой начинкой, если с яблоками..., с вишней..., с клубникой..., с морковью..., с грушей ..., с тыквой, с клюквой, со сливами, с капустой..., с персиками..., с картофелем..., с горохом..., с кукурузой....

Инструктор: Молодцы справились, а теперь вам надо перенести пирожки через туннель, перешагнуть препятствие и положить пирожки по корзинкам, на которых написано, с какой начинкой там должны лежать пирожки. Будьте внимательны!

Эстафета «Перенеси пирог через туннель».

1 корзинка «ФРУКТЫ» – пирожки с фруктовой начинкой,

2 корзинка «ЯГОДЫ» - пирожки с ягодной начинкой,

3 корзинка «ОВОЩИ» - пирожки с овощной начинкой.

Инструктор: Задание выполнили, продолжаем свой путь

Координация речи с движением.

Мы шагаем друг за другом, лесом и зелёным лугом,

Крылья пестрые мелькают, в поле бабочки летают,

Тишина стоит вокруг, снова вышли мы на луг...

Образование родительного падежа существительных в единственном и множественном числе

Инструктор: А вот и яблонька.

Как у наших, у ворот,

Чудо-яблонька растёт,

А на ветках кофты, брюки,

Подставляйте дети руки,

Ну-ка, срочно, дай ответ,

Так бывает или нет?

Дети - нет!!!

Поиграем в игру «Есть – нет» (Упражнение с перебрасыванием мяча)

У меня есть яблоко. — А у меня нет яблока.

У меня есть пальцы. — ...

У меня есть кубики. — ...

У меня есть мячи. — ...

У меня есть обручи. — ...

У меня есть куклы. — А у меня нет кукол.

У меня есть пчела. - ...

У меня ест брюки. - ...

У меня есть ухо - ...

У меня есть ленты. — ...

У меня есть ведро. — А у меня нет ведра.

У меня есть кольца. - ...

У меня есть колесо.— ...

У меня есть полотенце.—...

(Сапоги – нет сапог, майка – нет майки, брюки – нет брюк, платье – нет платья, свитер – нет свитера, шапка – нет шапки)

Составление предложений по схеме с использованием предлогов
Преодоление препятствий.

Инструктор: Спросим у яблоньки, куда Гуси-лебеди полетели?

Дети: Жи-жи-жи – яблонька нам подскажи!

Инструктор: Что это такое? (берёт листок, который прилетел со стороны яблоньки). Яблонька дала нам схему, куда и как идти дальше. Вставляйте друг за другом. Рассмотрим её внимательно, проговаривая наш путь.

Дети по очереди проходят через препятствия, - ходьба по скамейке, подлезание под дугой, в конце препятствия нужно обвести картинку со звуками «ж» и «ш» одновременно двумя руками и проговорить своё действие («Я обвожу жука» ...)

Инструктор: Ох, долго мы шли, давайте немного отдохнем и поиграем. Пока звучит музыка, вы ходите по залу, как услышите удары в бубен, надо собраться группой по столько человек, сколько ударов услышите.

Подвижная игра «Бубен»

(Звучит музыка из сказки Гуси лебеди, инструктор по физической культуре ударяет в бубен 3, 1, 4, 2 раза)

Инструктор: И снова продолжаем свой путь

Координация речи с движением.

Мы шагаем друг за другом, лесом и зелёным лугом,

Крылья пестрые мелькают, в поле бабочки летают,

Тишина стоит вокруг, снова вышли мы на луг...

Образование относительных прилагательных.

Инструктор: Ребята, смотрите, вот мы и добрались до речки. Может речка знает куда дальше Гуси - лебеди Иванушку понесли? Давайте, спросим вежливо у речки.

Инструктор: Речка просит вас насмешить ее.

Вспомните, ребята, какая речка встретила Алёнушке в сказке.

Дети: Им встретила молочная речка, кисельные берега.

Инструктор: Правильно. Вот речка и просит вас, ребята, придумать, какая еще сказочная речка может быть. Насмешите речку!

Дети придумывают смешные материалы, из которых будет их речка и её берега.

Дети: Моя речка будет из кефира, значит она кефирная. Моя речка из сметаны, значит, она сметанная, а берега из сыра - сырные. И т.д...

(Логопед может предложить слова: творог, масло, мука, мясо, и др.)

Дети придумывают смешные названия.

Инструктор: Молодцы, насмешили речку!

Автоматизация звука «Ж» и «Ш» в словах. Развитие фонематических процессов. Перешагивание через предмет.

Инструктор: А еще речка просит, чтобы мы перенесли камушки через речку.

Но переносить будем те камушки, на которых изображены предметы, в названии которых есть звук «ж» или «ш». Возьмите по одному камушку.

(Дети берут камушки-картинки, называют изображенный предмет и решают, кто пойдет на тот берег. Оставшимся детям предлагается придумать слово со звуками «ж» или «ш» и перейти через речку.)

Инструктор: Ну, вот и перешли мы все через речку.

Употребление слов-антонимов с перебрасыванием мяча

Инструктор: И дошли до избушки Бабы Яги, смотрите вот и Иванушка сидит у окна. Подождем, пока Баба Яга уйдет, а пока вспомним, как мы добирались сюда:

Путь был не близкий, а... (далекий)

Речка была не мелкая, а... (глубокая)

Гуси летали не низко, а... (высоко)

Печка была не холодная, а... (горячая)

Баба яга не добрая, а... (злая)

Инструктор: Все, Баба Яга ушла, забираем Иванушку. Иванушка рад, что мы его спасли. Алёнушка в благодарность угощает нас волшебными яблочками.

Ну, а нам пора возвращаться в детский сад.

Заключительная часть

Инструктор: Вокруг себя обернитесь и в детском саду окажитесь.

(звучит музыка, дети оборачиваются вокруг себя)

Инструктор: Мы веселые ребята,

Мы ребята – дошколята

Все сегодня потрудились

Снова в зале очутились!

Можно ли оставлять младших братишек и сестричек одних?

Какие задания мы с вами выполнили, чтобы спасти Иванушку?

Какое задание было самым интересным?

А самым сложным?

Инструктор:

Мы сегодня, молодцы,

Постарались от души!

Картотека речевых игр с детьми.

Виды	Примеры	Цель использования, в каких случаях используется.
Считалки.	Народные: «Заяц белый, куда бегал, в лес дубовый, что там делал...» Современные: «1,2,3,4, кто не спит у нас в квартире. Всем на свете нужен сон, кто не спит, тот выйдет вон»	Практически во всех подвижных играх и игровых упражнениях необходим выбор водящего.
Слова – заклички.	«Каждый день всегда везде, на занятиях в игре. Громко, чётко говорим, и не куда мы не спешим».	Слова-заклички помогают детям не только восстановить силы и дыхание, но и совершенствуют память и речь.
Спортивные термины.	Гимнастические снаряды, ходьба, прыжки, перебрасывание.	Обогащать словарный запас детей.
Спортивные вопросы.	Вопросы педагога: - «Знаете ли вы такую игру?»; - «Знакомы ли вы с правилами этой игры?»; - «Объясни всем правила игры».	Обогащение словарного запаса детей за счет произношения слов в игре.
Обговаривание правил игры «Бубен»	Звучит музыка из сказки Гуси лебеди, инструктор по физической культуре ударяет в бубен 3, 1, 4, 2 раза, игра на музыкальных инструментах.	Повышение интереса к играм на музыкальных, инструментах.
Двигательные упражнения	Ходьба с препятствиями, по ровненькой дорожке, перестроения, колоночки	Закрепление знаний о правилах подвижных и малоподвижных играх, умение организовывать их с инструктором.
Речевые приёмы.	Мы шагаем друг за другом, лесом и зелёным лугом. Крылья пёстрые летают, в поле бабочки летают, тишина стоит вокруг, вышли с вами мы на луг....	Развитие речевого аппарата, улучшение звукопроизношения, использование для младших дошкольников.
Пальчиковая гимнастика.	Пальчиковая гимнастика: «Замок», «Петушок»	Повышение интереса к физическим упражнениям, активизация словарного запаса, использование на спортивных мероприятиях и физкультурных досугах.
Упражнения для развития фонематического слуха.	Игра «Бубен»	Развитие слухового восприятия.
Дыхательная гимнастика.	Простые дыхательные упражнения «вдох и выдох» в выполнении упражнений	Координация движений рук с дыхательными движениями грудной клетки, тренировка правильного носового дыхания, укрепление круговой мышцы рта.