

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №2 «Радуга» пгт Афанасьево

**Дополнительная общеобразовательная программа  
социально-педагогической направленности**

# **«Речевичок»**

на 2022 - 2023 учебный год

**Составила:**  
воспитатель Веретенникова  
Светлана Валерьевна

## Пояснительная записка

### Актуальность

Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, речевое развитие включает в себя владение речью, как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи...

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего. Часто сами взрослые допускают в своей речи грубые ошибки, не знают правил согласования слов, затрудняются в склонении и падежных окончаниях заимствованных слов.

Одним из этапов развития связной речи является формирование фразовой речи, которая подразумевает употребление разнообразных частей речи, последовательную взаимосвязь их в предложении, логико-смысловую наполняемость. По определению Л.М. Райской, предложение – это минимальная единица человеческой речи, представляющая собой грамматически организованное соединение слов (или слово), обладающее известной смысловой и интонационной законченностью [цит. по 5].

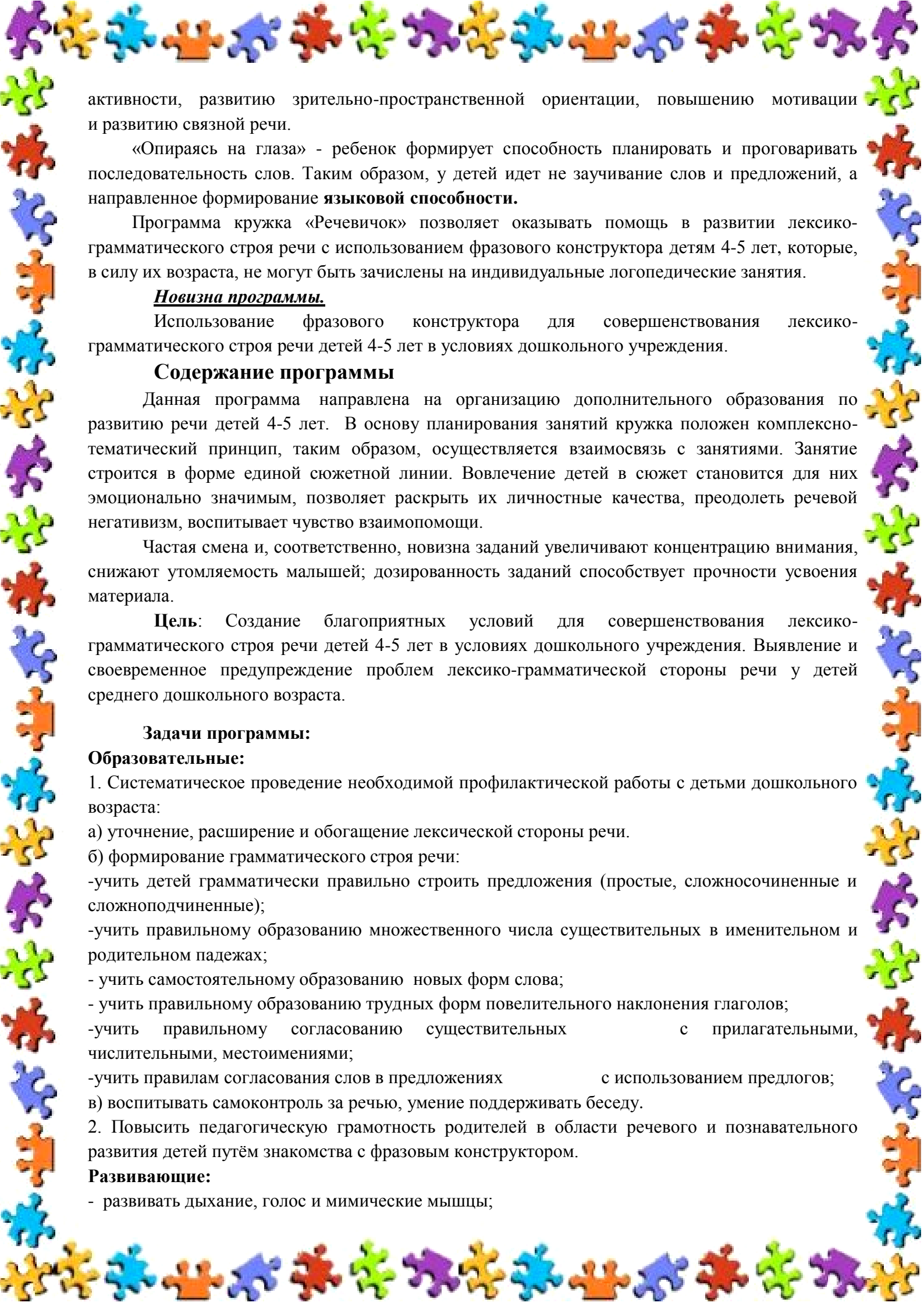
Усвоение фразовой речи и правильного употребления слов во фразе происходит не сразу, отмечает А.Н. Гвоздев, некоторыми речевыми категориями дошкольники овладевают раньше, некоторыми значительно позднее. Последовательность овладения различными типами фраз у детей с нормальным речевым развитием происходит с учетом общих закономерностей и взаимосвязей

Формирование грамматического строя речи у детей является одной из самых актуальных проблем речевого развития, так как несформированность лексико-грамматического строя речи является одним из наиболее ярких проявлений в устной речи детей.

В группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования, образования слов при помощи суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово – другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Много ошибок при использовании предлогов.

Для преодоления этих речевых проблем успешно применяется дидактический комплекс «Фразовый конструктор» - это наглядная опора для высказывания. Наглядные схемы обучают детей построению фраз, способствуют «опредмечиванию словаря», развитию познавательной



активности, развитию зрительно-пространственной ориентации, повышению мотивации и развитию связной речи.

«Опираясь на глаза» - ребенок формирует способность планировать и проговаривать последовательность слов. Таким образом, у детей идет не заучивание слов и предложений, а направленное формирование **языковой способности**.

Программа кружка «Речевичок» позволяет оказывать помощь в развитии лексико-грамматического строя речи с использованием фразового конструктора детям 4-5 лет, которые, в силу их возраста, не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия.

#### **Новизна программы.**

Использование фразового конструктора для совершенствования лексико-грамматического строя речи детей 4-5 лет в условиях дошкольного учреждения.

#### **Содержание программы**

Данная программа направлена на организацию дополнительного образования по развитию речи детей 4-5 лет. В основу планирования занятий кружка положен комплексно-тематический принцип, таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями. Занятие строится в форме единой сюжетной линии. Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи.

Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

**Цель:** Создание благоприятных условий для совершенствования лексико-грамматического строя речи детей 4-5 лет в условиях дошкольного учреждения. Выявление и своевременное предупреждение проблем лексико-грамматической стороны речи у детей среднего дошкольного возраста.

#### **Задачи программы:**

##### **Образовательные:**

1. Систематическое проведение необходимой профилактической работы с детьми дошкольного возраста:

а) уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи.

б) формирование грамматического строя речи:

-учить детей грамматически правильно строить предложения (простые, сложносочиненные и сложноподчиненные);

-учить правильному образованию множественного числа существительных в именительном и родительном падежах;

- учить самостоятельному образованию новых форм слова;

- учить правильному образованию трудных форм повелительного наклонения глаголов;

-учить правильному согласованию существительных с прилагательными, числительными, местоимениями;

-учить правилам согласования слов в предложениях с использованием предлогов;

в) воспитывать самоконтроль за речью, умение поддерживать беседу.

2. Повысить педагогическую грамотность родителей в области речевого и познавательного развития детей путём знакомства с фразовым конструктором.

##### **Развивающие:**

- развивать дыхание, голос и мимические мышцы;

- развивать артикуляционную и пальчиковую моторику;
- развивать фонематическое восприятие;
- развивать умение внимательно вслушиваться в речь педагога;

#### **Воспитательные:**

- воспитывать умение слушать друг друга;
- воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения;
- воспитывать самоконтроль за речью.

#### **Ведущие педагогические идеи.**

❖ Наглядности. Работа с фразовым конструктором строится на основе метода наглядного моделирования.

❖ Развитие способностей в деятельности (Л. С. Выгодского, П. Я. Гальперина, А. Н. Леонтьева). Развитие способностей ребенка происходит через простые подражательные действия, сотворчество с взрослым, к самостоятельности и инициативе решения поставленных задач.

❖ Личностно – ориентированных подходов (Якиманская И.С., Селевко Г.К.); Использование форм воспитания и образования детей с учетом возрастных и психологических особенностей.

#### **Организация работы кружка.**

- ❖ Возраст обучающихся детей: 4-5 лет.
- ❖ Количество детей - 12
- ❖ Срок реализации программы 1 год.
- ❖ Основные участники воспитательно-образовательного процесса – это дети, воспитатели и родители.
- ❖ Режим работы кружка: проводится 1 раз в неделю в вечернее время (15.20- 15. 30).
- ❖ Продолжительность занятия кружка: 20 минут.
- ❖ Форма занятий: совместная игровая деятельность.

#### **Методическое обеспечение программы.**

Программа разработана на основе пособий: «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста» (средняя группа) под редакцией И.В.Козиной, «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» А.Л.Арефьевой, «Методических рекомендаций использованию фразового конструктора по моделям Валерии Ивановны Белаевой» Е.К.Круогла.

#### **Методы обучения:**

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений (логоритмика).
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
- Лексико-грамматические упражнения.
- Упражнения для формирования связной речи, фразовый конструктор.

В работе с детьми используется фразовый конструктор по моделям Валерии Ивановны Белаевой. Это набор карточек и картинок, на которых изображены персонажи, предметы, схемы действий и предлоги. Работа с этим набором строится на основе метода наглядного моделирования. За основу в обучении были приняты модели предложений, а в них глагол как структурный центр, поэтому подбирались наиболее употребительные глаголы русского языка.

#### **Этапы работы с конструктором:**

1. Начальным этапом применения конструктора будет усваивание ребенком слов, обозначающих названия, действия и признаки предметов (цвета, размер, форму) на материале конструктора. Это фраза (предложение) из 1 слова. Необходимо обучить ребенка соотносить слова с изображениями, то есть он должен понимать, о чем или о ком будет идти речь. Работа строится в вопросно-ответной форме.

Однословная фраза является отправным пунктом к расширению и структурированию фразовой речи.

2. Отработка простого двусоставного предложения (существительное + глагол; существительное + прилагательное). Инструкция четкая и короткая, с использованием двух слов фразы. Работа строится в вопросно-ответной форме с составлением предложений по непосредственно произведенным действиям или изображенным ситуациям. Используется сопряженная и отраженная речь. Бабушка сидит (Кто сидит? Что делает бабушка?)

3. Работа по формированию трехсловных предложений с прямым или косвенным дополнением (существительное + глагол + существительное). Мальчик ест кашу. Мама гладит платье. Для формирования у детей навыков словоизменения педагогу необходимо при произнесении обращать внимание на падежные окончания.

4. Четырехсловная фраза (существительное + глагол + прилагательное + существительное). *Мама стирает красное платье.*

5. Особое внимание уделяется работе по формированию у детей правильного употребления простых предлогов, обозначающих пространственные отношения (в, за, под, над). *Папа едет на машине.*

#### **Работа с фразовым конструктором идет по нескольким направлениям:**

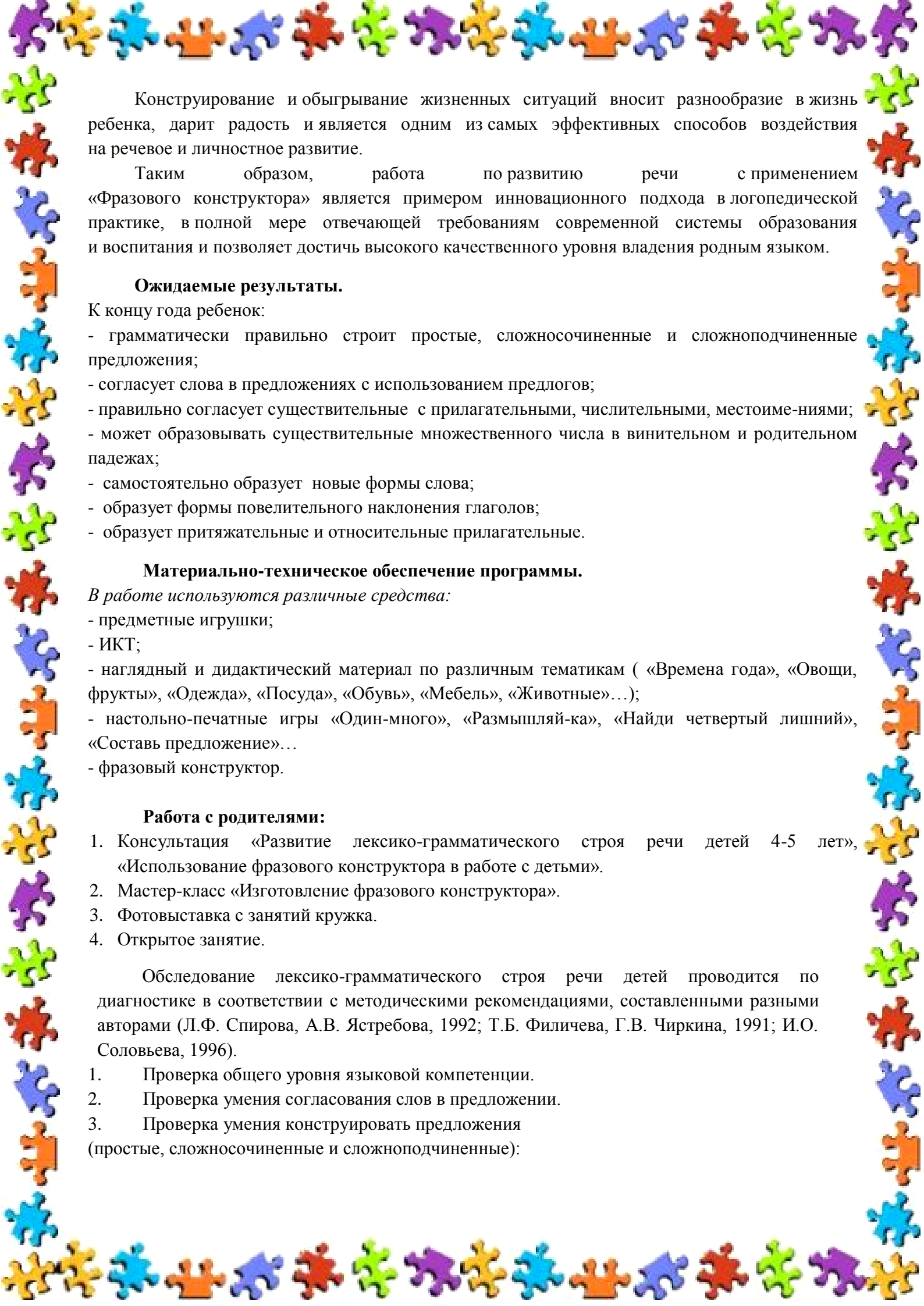
- выбор изображения к заданной фразе;
- подбор слова к заданным изображениям;
- работа с деформированной фразой (игра «Исправь ошибку»);
- составление предложений по опорным словам;
- составление предложений по отдельным словам в начальной форме, данных в беспорядке;
- составление предложений по картинке.

#### **Требования для картинок фразового конструктора:**

1. Вводим фразовый конструктор с известными ребенку словами. Минимальный порог ввода: 100 существительных+10 глаголов. Детям предлагаются картинки на материале слов, доступных детям по звуко-слоговой структуре.
2. Если мы даем глагол, лучше обозначать его черно-белой пиктограммой.
3. Если мы даем прилагательное цвета, то предмет рисуем черно-белый.
4. Если у нас множественное число, то предметов должно быть много (2-3).

Формируя фразовую речь у ребенка, не следует ограничиваться только механическим построением фраз. Необходимо постепенно вводить усвоенные фразы в диалогическую речь и инициировать навыки комментирования.





Конструирование и обыгрывание жизненных ситуаций вносит разнообразие в жизнь ребенка, дарит радость и является одним из самых эффективных способов воздействия на речевое и личностное развитие.

Таким образом, работа по развитию речи с применением «Фразового конструктора» является примером инновационного подхода в логопедической практике, в полной мере отвечающей требованиям современной системы образования и воспитания и позволяет достичь высокого качественного уровня владения родным языком.

#### **Ожидаемые результаты.**

К концу года ребенок:

- грамматически правильно строит простые, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- согласует слова в предложениях с использованием предлогов;
- правильно согласует существительные с прилагательными, числительными, местоимениями;
- может образовывать существительные множественного числа в винительном и родительном падежах;
- самостоятельно образует новые формы слова;
- образует формы повелительного наклонения глаголов;
- образует притяжательные и относительные прилагательные.

#### **Материально-техническое обеспечение программы.**

*В работе используются различные средства:*

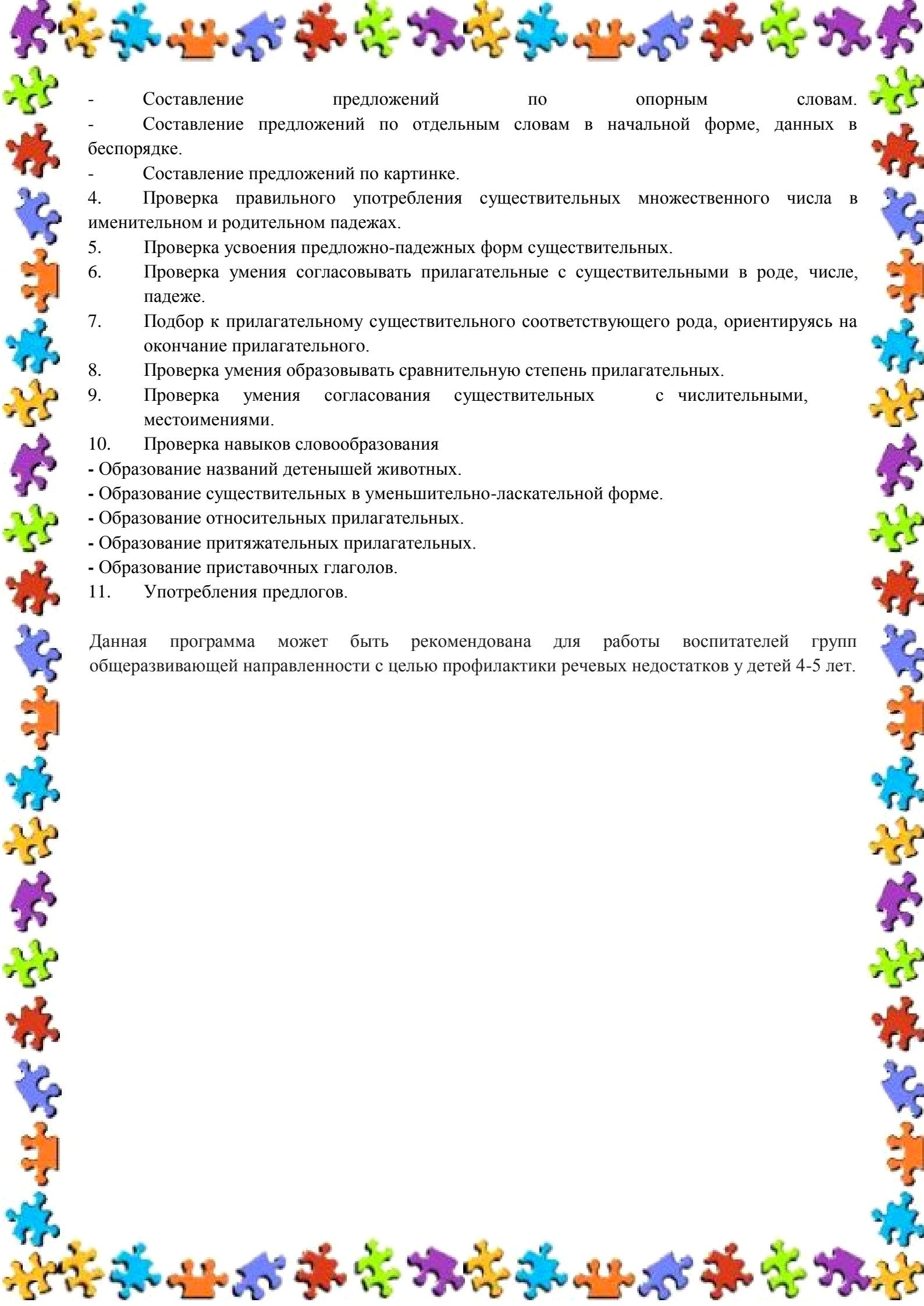
- предметные игрушки;
- ИКТ;
- наглядный и дидактический материал по различным тематикам ( «Времена года», «Овощи, фрукты», «Одежда», «Посуда», «Обувь», «Мебель», «Животные»...);
- настольно-печатные игры «Один-много», «Размышляй-ка», «Найди четвертый лишний», «Составь предложение»...;
- фразовый конструктор.

#### **Работа с родителями:**

1. Консультация «Развитие лексико-грамматического строя речи детей 4-5 лет», «Использование фразового конструктора в работе с детьми».
2. Мастер-класс «Изготовление фразового конструктора».
3. Фотовыставка с занятий кружка.
4. Открытое занятие.

Обследование лексико-грамматического строя речи детей проводится по диагностике в соответствии с методическими рекомендациями, составленными разными авторами (Л.Ф. Спирина, А.В. Ястребова, 1992; Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, 1991; И.О. Соловьева, 1996).

1. Проверка общего уровня языковой компетенции.
2. Проверка умения согласования слов в предложении.
3. Проверка умения конструировать предложения (простые, сложносочиненные и сложноподчиненные):

- 
- Составление предложений по опорным словам.
  - Составление предложений по отдельным словам в начальной форме, данных в беспорядке.
  - Составление предложений по картинке.
4. Проверка правильного употребления существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.
  5. Проверка усвоения предложно-падежных форм существительных.
  6. Проверка умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
  7. Подбор к прилагательному существительного соответствующего рода, ориентируясь на окончание прилагательного.
  8. Проверка умения образовывать сравнительную степень прилагательных.
  9. Проверка умения согласования существительных с числительными, местоимениями.
  10. Проверка навыков словообразования
    - Образование названий детенышей животных.
    - Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме.
    - Образование относительных прилагательных.
    - Образование притяжательных прилагательных.
    - Образование приставочных глаголов.
  11. Употребления предлогов.

Данная программа может быть рекомендована для работы воспитателей групп общеразвивающей направленности с целью профилактики речевых недостатков у детей 4-5 лет.

## Учебно-тематический план.

Мес яц	Тема занятия	Содержание занятий	Цели занятия	всего занят ий
сентябрь		Диагностика	Выявить уровень развития речи детей	2
		Диагностика		
	<i>Овощи</i>	-Упр. «Сказка о Весёлом язычке» -Пальчиковая игра «мы капусту рубим» - Д/и «Отгадай загадку» -Д/и «Один-много»  -Д/и «Какой, какая, какое»	-Развитие артикуляционного аппарата. - Развитие мелкой моторики рук.  -Формирование обобщающих понятий -Образование множественного числа существительного в именительном и родительном падежах. -Составление предложения из двух слов по карточкам, согласование существительного с прилагательными (ф.к).	1
	<i>Фрукты</i>	-Упр. «Вкусное варенье», -Пальчиковая игра «Мы делили апельсин» -Д/и «Назови, какой сок»  -Д/и «Посчитай фрукты»  -Упр. «Подуй на варенье через трубочку» - Д/и «Какой, какая, какое»	-Развитие артикуляционного аппарата. - Развитие мелкой моторики рук.  -Образование относительных прилагательных. -Согласование числительных с существительными -Развитие дыхания. -Составление предложения из двух слов по карточкам, согласование существительного с прилагательными (ф.к).	1
октябрь	<i>Семья</i>	-Упр. «Трубочка-улыбочка» -Упр. «Подуй на чай» -Упр. «Моя семья» - Д/и «Чьи эти вещи?»  -Д/и «Вспомни, кто, что делает?»	-Развитие артикуляционного аппарата. -Развитие дыхания. -Развитие мелкой моторики рук. -Образование притяжательных прилагательных. - Составление предложения из двух слов по карточкам, согласование существительного с глаголом (ф.к).	1
	<i>Осень</i>	-Упр. «Дует холодный ветерок», «Листочки падают на землю» -Д/и «Назови, какая погода?»  - Д/и «Скажи правильно»  -Д/и «Куда села птичка» -Д/И «Закончи предложение»	-Развитие дыхания.  -Образование качественных прилагательных -Согласование существительного и прилагательного. - Употребление предлогов на, в, под. - Составление предложения, поиск соответствующего понятия (ф.к).	1
	<i>Осень</i>	- Упр. «Гуси летят», произнести: «Гуууу». -Упр. «Сытый хомячок»,	-Развитие дыхания.  -Развитие артикуляционного аппарата.	1



	<p>«Голодный хомячок» - Упр. «Осенние листочки» - Дидактическая игра «Посчитаем». - Д/и «Определи действие»</p>	<p>- Развитие темпа, ритма и координации речи и движений (логоритмика). - Согласовываем существительные с числительными в роде, числе. - Упражнение в подборе словосочетаний (ф.к).</p>	
<i>Мой дом</i>	<p>- Упр. «Построим дом» - Упр. «Какие звуки вы слышите дома?» - Д/и «Что нам стоит дом построить» - Д/и «Назови, какой дом, если он из ...» - Д/и «Кто, где живет»</p>	<p>- Развитие мелкой моторики рук. - Развитие артикуляционного аппарата. - Образование сложных прилагательных - Образование относительных прилагательных - Составление предложения из 3 слов, употребление предложного падежа существительного (ф.к).</p>	1
<i>Мебель</i>	<p>- Упр. «Мебель», «Выложи из палочек» - Д/и «Доскажи словечко» - Д/и «Мебель для Мишутки» - Д/и «Какая бывает мебель» - Д/и «Скажи, где находится»</p>	<p>- Развитие мелкой моторики рук. - Формирование обобщающих понятий - Образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. - Образование относительных прилагательных - Употребление предлогов (ф.к).</p>	1
<i>Деревья</i>	<p>- Упр. «Прогулка в лес» - Упр. «Грибы» - Д/и «Скажи наоборот» - Д/и «Один-много» - Д/и «Что происходит с листьями»</p>	<p>- Развитие темпа, ритма и координации речи и движений (логоритмика), развитие дыхания. - Развитие мелкой моторики рук. - Упражнение в употреблении слов-антонимов. - Образование множественного числа существительного в родительном падежах. - Составление предложения из двух слов по карточкам, согласование существительного с глаголом (ф.к).</p>	1
<i>Посуда</i>	<p>- Упр. «Посуда» - Д/и «Один – несколько» - Д/и «Для чего нужна посуда», - Д/и «Подбери слова и закончи предложение» - Д/и «Расскажи о посуде»</p>	<p>- Развитие мелкой моторики рук. - Образование и употребление имен существительных во множественном числе. - Расширение и активизация глагольного словаря. - Составление предложения из двух слов по карточкам (ф.к).</p>	1
<i>Поздняя осень</i>	<p>- Упр. «Поздняя осень». - Упр. «Ветерок» - Д/и «Ответь на вопросы» - Д/и «Закончи предложение»</p>	<p>- Развитие мелкой моторики рук. - Развитие дыхания. - Образование прилагательных от существительных. - Согласование глаголов настоящего</p>	1

ноябрь

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упр. «Ветер северный подул»</li> <li>- Д/и «Подбери, называй, запоминай»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>времени с существительным в единственном и множественном числе.</li> <li>- Развитие темпа, ритма и координации речи и движений (логоритмика).</li> <li>- Составление предложений и распространение их однородными определениями (ф.к).</li> </ul>	
<i>Профессии</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упр. «Разные профессии»</li> <li>- Упр. «Кем быть?»</li> <li>- Д/и «Назови по образцу»</li> <li>- Д/и «Кому что нужно для работы?»</li> <li>- Д/и «Кто, что делает»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие мелкой моторики рук, формирование обобщающих понятий</li> <li>- Развитие темпа, ритма и координации речи и движений</li> <li>- Образование существительных женского рода</li> <li>- Формирование навыков словоизменения – употребление дательного падежа имен существительных</li> <li>- Упражнение в подборе глаголов к существительным, составление предложения из 3 слов, добавляя существительное в винительном падеже (ф.к).</li> </ul>	1
<i>Наземный транспорт</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упр. «В автобусе»,</li> <li>- Упр. «Прокололась шина у машины»</li> <li>- Д/и «Расскажи, что делает машина», «Скажи наоборот»</li> <li>- Д/и «Образуй сложное слово»</li> <li>- Д/и «Закончи предложение»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие мелкой моторики рук.</li> <li>- Развитие речевого дыхания.</li> <li>- Упражнение в использовании приставочных глаголов.</li> <li>- Словообразование</li> <li>- согласование глагола с дополнением ( предлог на + существительное в предложном падеже) (ф.к)</li> </ul>	1
<i>Водный и воздушный транспорт</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упр. «Самолет»</li> <li>- Упр. «Лодочка», «Гребем веслом».</li> <li>- Д/и «Запомни, повтори»</li> <li>- Д/и «Назови ласково»</li> <li>- Д/и «Чем отличаются»</li> <li>- Д/и «Придумай предложение»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие мелкой моторики рук.</li> <li>- Развитие артикуляционного аппарата.</li> <li>- Активизация слуховой памяти и внимания</li> <li>- Образование уменьшительно ласкательной формы существительных.</li> <li>- Составить сравнительные предложения с союзом «а».</li> <li>- Закрепление умений правильно употреблять предлоги. (ф.к)</li> </ul>	1
<i>Новый год</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упр. « Новогодние игрушки», «Новый год»</li> <li>- Д/и «Какое слово лишнее?»</li> <li>- Упр. «Фокус»</li> <li>- Д/и «Подбери признаки»</li> <li>- Д/и «Что на елке, а что (кто) под елкой?»</li> <li>- Д/и «Волшебные слова»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие мелкой моторики рук.</li> <li>- Обучение подбору родственных слов</li> <li>- Развитие дыхания.</li> <li>- Обогащение и уточнение словаря прилагательных.</li> <li>- Понимание и употребление предлогов «на» и «под».</li> <li>- Развитие связной речи, умение правильно строить предложение, развивать слуховое внимание. (ф.к).</li> </ul>	1

декабрь

январь	<i>Новый год</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упр. «Подарки Деда Мороза»</li> <li>- Упр. «На елке»</li> <li>- Д/и «Подбери словечко»</li> <li>- Д/и «Чего не стало?»</li> <li>- Д/и «Ёлочные игрушки»</li> <li>- Д/и «Составь предложение»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие артикуляционного аппарата.</li> <li>- Развитие мелкой моторики рук.</li> <li>- Формирование обобщающих понятий</li> <li>- Образование родительного падежа имён существительных.</li> <li>- Образование прилагательных от существительных.</li> <li>- Составление предложения из 3 слов, подбор слова с опорой на 2 карточки (ф.к).</li> </ul>	1
	<i>Каникулы</i>			
	<i>Зима</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упр. «Мы во двор пришли гулять»</li> <li>- Д/и «Хлопни в ладоши»</li> <li>- Д/и «Сосчитай» (1-2-5)</li> <li>- Д/и «Подбери слова-действия»</li> <li>- Упр «Снежная баба»</li> <li>- Д/и «А что вчера?»</li> <li>- « Скажи предложение»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие мелкой моторики рук.</li> <li>- Развитие слухового внимания.</li> <li>-Согласование числительных с существительными.</li> <li>- Активизация в речи детей глаголов.</li> <li>- Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.</li> <li>- Употребление глаголов в прошедшем времени.</li> <li>-Упражнять в подборе слов к заданному изображению (ф.к)</li> </ul>	1
	<i>Зимние забавы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упр. «Снежок»</li> <li>- «Рады снегу», «Почистим дорожку»</li> <li>- Д/и «Скажи наоборот»</li> <li>- Д/и «Снеговик»</li> <li>- Д/и "Кому что нужно?"</li> <li>- Д/и «Составь предложения по картинкам»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие мелкой моторики рук.</li> <li>- Развитие артикуляционного аппарата.</li> <li>- Учить подбирать антонимы к словам.</li> <li>- Формировать умение детей изменять слово «снеговик» по падежам в соответствии со смыслом предложения.</li> <li>-Согласование существительных в дательном падеже.</li> <li>-Упражнять в выборе изображения к заданной фразе (ф.к)</li> </ul>	1
	<i>Одежда. Обувь. Головные уборы.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упр. «Портные»</li> <li>- Упр. «Стирка»</li> <li>- Д/и «Что лишнее»</li> <li>- Д/и «Моя, мой, мои»</li> <li>- Д/и «Один - много»</li> <li>- Д/и «Найди отличия»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие артикуляционного аппарата.</li> <li>- Развитие мелкой моторики рук.</li> <li>-Формирование обобщающих понятий</li> <li>-Согласование местоимений с существительными.</li> <li>- Образование множественного числа существительных от единственного числа.</li> <li>- составление сложносочинённых предложений, подбор картинок (ф.к)</li> </ul>	1
февраль	<i>Дикие животные</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упр. «Зайчик», «Сердитый волк», «Мишка слизывает мед»</li> <li>- Упр. « Мальчик с пальчик»</li> <li>- Д/и «Узнай зверя по описанию»</li> <li>- Д/и «Кто у кого?»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие артикуляционного аппарата.</li> <li>- Развитие мелкой моторики рук.</li> <li>-Обогащение и уточнение словаря прилагательных.</li> <li>- Употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа.</li> </ul>	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «Кто где живет?»</li> <li>- Д/и «Один-три-пять»</li> <li>- Д/и «Составление рассказа-описания»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепление формы предложного падежа существительных.</li> <li>-Согласование существительных с числительными</li> <li>- Составление рассказа-описания о животном с опорой на план-схему. (ф.к)</li> </ul>	
<i>Домашние животные</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Домашние животные», «Котята»</li> <li>- «Лошадка фыркает», «Мычалка»</li> <li>- Д/и «Назови ласково»</li> <li>- Д/и «Помоги найти маму»</li> <li>- Д/и «Кого нет?»</li> <li>- Д/и «Чей хвост? Чья морда?»</li> <li>- Д/и «Загадай, мы отгадаем»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие мелкой моторики рук.</li> <li>- Развитие дыхания.</li> <li>- Образование существительных при помощи уменьшительно ласкательных суффиксов.</li> <li>- Образование существительных при помощи суффиксов - <i>ата</i>, - <i>ята</i>.</li> <li>-Употребление существительных в родительном падеже единственного числа.</li> <li>-Согласование существительных с притяжательными прилагательными.</li> <li>- Составление описательных загадок по плану или по схеме (ф.к)</li> </ul>	1
<i>Домашние питомцы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упр. «Рыбка», «Хомка»</li> <li>- Упр. «Рыбка», «Пузырьки лопаются»</li> <li>- Д/и « Сосчитай»</li> <li>- Д/и «Где сидит попугай»</li> <li>- Д/и «Мостик»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие мелкой моторики рук.</li> <li>-Развитие артикуляционного аппарата.</li> <li>-Согласование существительного с числительным</li> <li>- Употребление предлогов на, в, под...</li> <li>- Составление предложения из 3 слов, подбор слова, которое связало бы эти два изображенных на карточках предмета (ф.к).</li> </ul>	1
<i>День Защитника Отечества</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Упр. «Будь внимателен»</li> <li>- Упр. «Наши пальчики – бойцы»</li> <li>- Д/и «Один – много»</li> <li>- Д/и «Образуй новое слово»</li> <li>- Упр. «Мы солдаты»</li> <li>- Д/и «Скажи наоборот»</li> <li>- Д/и «Кому что нужно»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие артикуляционного аппарата.</li> <li>- Развитие мелкой моторики рук.</li> <li>- Образование множественного числа существительных в именительном падеже.</li> <li>-Образование прилагательного от существительного.</li> <li>- Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.</li> <li>- Учить подбирать антонимы к словам.</li> <li>-Составление предложения из 3 слов, подбор слова с опорой на 2 карточки (ф.к).</li> </ul>	1
<i>Весна</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упр. «Весна»</li> <li>- Упр. «Весенний ветерок»</li> <li>-Упр. «Капель стучит по крыше», «Лопаются почки на деревьях» (Лошадка)</li> <li>- Д/и « Без чего не может быть весны?»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие мелкой моторики рук.</li> <li>- Развитие дыхания.</li> <li>- Развитие артикуляционного аппарата.</li> <li>-Упражнение в подборе существительных в родительном падеже</li> </ul>	1

март





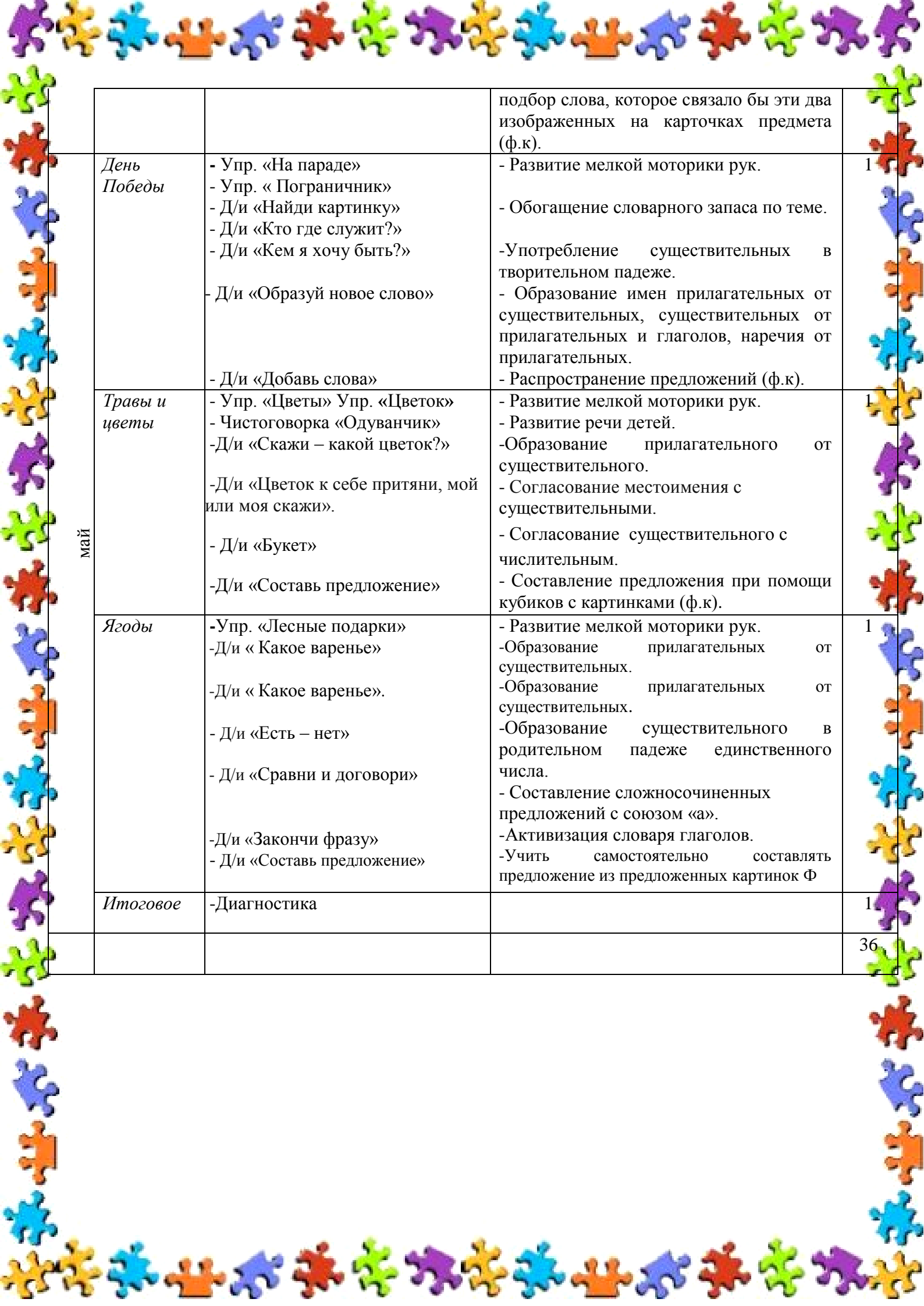
	<ul style="list-style-type: none"><li>-Д/и «Скажи со словом «весенний».</li><li>- Д/и «Хвастунишка»</li><li>- Д/и «Почемучка»</li><li>- Д/и «Волшебные картинки»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>и в правильном согласовании слов.</li><li>- Образование прилагательных женского, мужского и среднего рода.</li><li>- Образование сравнительных степеней прилагательных.</li><li>-Составление предложений с союзом потому что.</li><li>- Составление простых предложений при помощи картинок, отвечая на вопросы (ф.к).</li></ul>	
<i>Международный женский день</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Упр. «Улыбка», «Поцелуйчик» («Хоботок»)</li><li>- Упр. «Цветы»</li><li>- Д/и «Красивые слова»</li> <li>- Игра «Кем работает мама ?»</li><li>- Д/и «Скажи наоборот»</li><li>- Упр. «Помощник»</li><li>- Д/и «Закончи предложения словом МАМА»</li><li>- Д/и «Добавь слова»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Развитие артикуляционного аппарата.</li> <li>- Развитие мелкой моторики рук.</li><li>-Согласование существительных с прилагательными.</li><li>- Упражнение в словообразовании.</li><li>-Подбор антонимов к словам.</li><li>- Умение изменять глаголы по временам.</li><li>- Умение детей изменять слово «снеговик» по падежам в соответствии со смыслом предложения</li><li>- Составление распространенных предложений (ф.к).</li></ul>	1
<i>Птицы</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Упр. «Птички»</li><li>-Упр. «Гуси летят»</li><li>-Д/и «Угадай и назови»</li><li>- Д/и «Кто как кричит»</li> <li>-Д/и «Один – много»</li> <li>- Д/и «Скажи, одним словом»</li><li>- Д/и «Придумай предложение по картинке»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Развитие мелкой моторики рук.</li><li>-Развитие дыхания.</li><li>-Поиск соответствующего понятия.</li><li>-Подбор соответствующего понятия, обогащение и уточнение словаря глаголов.</li><li>-Образование множественного числа существительного в именительном и родительном падежах.</li><li>- Образование сложных слов.</li><li>-Составление простых предложений по сюжетной картинке (ф.к).</li></ul>	1
<i>Комнатные растения</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Упр. «На окне цветок колючий»</li><li>-Д/и «Скажи по образцу»</li> <li>-Д/и «Посчитай один — два — пять»</li> <li>-Упр. «На окне в горшочках»</li><li>- Д/и «Закончи предложение»</li><li>- Д/и «Придумай предложение»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Развитие мелкой моторики рук.</li><li>-Согласование глаголов с местоимениями.</li><li>-Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.</li><li>- Координация речи с движением.</li><li>-Составление сложноподчиненных предложений.</li><li>- Составление предложений по опорным словам (ф.к).</li></ul>	1
<i>Книги</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Упр. «Книжки», «Сказки»</li><li>- Упр. «Волк и Три поросенка»</li><li>-Д/и «Угадай сказочного героя»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Развитие мелкой моторики рук.</li><li>- Развитие артикуляционного аппарата.</li><li>-Развитие слухового восприятия, расширение словаря по теме.</li></ul>	1





апрель

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Д/и «Сосчитай до пяти»</li><li>- Д/и «Скажи наоборот»</li><li>- Д/и «Скажи, где находится»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Согласование существительных с числительными один, два, пять;</li><li>- Упражнение в употреблении слов-антонимов.</li><li>- Употребление предлогов (ф.к).</li></ul>	
<i>Пресмыкающиеся</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Упр. «Черепашка»</li><li>- Упр. «Змейка»</li><li>- Упр. «Змейка»</li><li>- Д/и «Подбери, называй, запоминай».</li><li>- Д/и «Скажи наоборот».</li> <li>- Д/и «Подскажи словечко»</li><li>- Д/и «Живые слова»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Развитие мелкой моторики рук.</li> <li>- Развитие артикуляционного аппарата.</li><li>- Обогащение и уточнение словаря прилагательных, действий.</li><li>- Упражнение в употреблении слов-антонимов.</li><li>- Согласование существительных с притяжательными прилагательными.</li><li>- Упражнять в составлении предложений (ф.к).</li></ul>	1
<i>Насекомые</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Упр. «Пчела»</li><li>- Д/и «Угадай кто?»</li><li>- Д/и « Один - много»</li> <li>- Упр. «Божьи коровки»</li><li>- Д/и « Что делает, что делают?»</li> <li>- Д/и « Насекомые-великаны»</li><li>- Д/и « На полянке»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Развитие мелкой моторики рук.</li><li>- Подбор к глаголу имени существительного, подходящего по смыслу.</li><li>- Образование существительных в форме множественного числа.</li><li>- Координация речи с движением</li><li>- Образование формы множественного числа глаголов.</li><li>- Упражнение в словообразовании,</li><li>- Употребление предлогов, усвоение предложно-падежных форм существительных (ф.к).</li></ul>	1
<i>Моя страна. Москва.</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Упр. «Моя страна»</li><li>- Упр. «Наш город»</li><li>- Д/и «Где я живу?»</li> <li>- Д/и «Чего много в России»</li><li>- Д/и «Мой, мое, моя, мои»</li><li>- Д/и «Закончи предложение»</li><li>- Д/и «Составь предложение»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Развитие мелкой моторики рук.</li> <li>- Употребление сущ. в предложном падеже.</li><li>- Образование существительных в форме множественного числа.</li><li>- Согласование местоимения с существительным</li><li>- Усвоение степеней сравнения прилагательных.</li><li>- Учить самостоятельно составлять предложение из предложенных картинок (ф.к).</li></ul>	1
<i>ПДД</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Упр. «Заводим моторчик»</li><li>- Упр. «Дорожные правила»</li><li>- Упр. «Переход»</li> <li>- Д/и «Повтори и дополни»</li><li>- Д/и «Подбери действие»</li> <li>- Д/и «Мостик»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Развитие артикуляционного аппарата.</li><li>- Развитие мелкой моторики рук.</li><li>- Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.</li><li>- Умение составлять предложения с подчинительным союзом <i>потому что</i></li><li>- Согласование существительного с глаголом.</li><li>- Составление предложения из 3 слов,</li></ul>	1



			подбор слова, которое связало бы эти два изображенных на карточках предмета (ф.к).	
май	<i>День Победы</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Упр. «На параде»</li><li>- Упр. « Пограничник»</li><li>- Д/и «Найди картинку»</li><li>- Д/и «Кто где служит?»</li><li>- Д/и «Кем я хочу быть?»</li> <li>- Д/и «Образуй новое слово»</li> <li>- Д/и «Добавь слова»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Развитие мелкой моторики рук.</li> <li>- Обогащение словарного запаса по теме.</li> <li>-Употребление существительных в творительном падеже.</li><li>- Образование имен прилагательных от существительных, существительных от прилагательных и глаголов, наречия от прилагательных.</li><li>- Распространение предложений (ф.к).</li></ul>	1
	<i>Травы и цветы</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Упр. «Цветы» Упр. «Цветок»</li><li>- Чистоговорка «Одуванчик»</li><li>-Д/и «Скажи – какой цветок?»</li> <li>-Д/и «Цветок к себе притяни, мой или моя скажи».</li> <li>- Д/и «Букет»</li> <li>-Д/и «Составь предложение»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Развитие мелкой моторики рук.</li><li>- Развитие речи детей.</li><li>-Образование прилагательного от существительного.</li><li>- Согласование местоимения с существительными.</li><li>- Согласование существительного с числительным.</li><li>- Составление предложения при помощи кубиков с картинками (ф.к).</li></ul>	1
	<i>Ягоды</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Упр. «Лесные подарки»</li><li>-Д/и « Какое варенье»</li> <li>-Д/и « Какое варенье».</li> <li>- Д/и «Есть – нет»</li> <li>- Д/и «Сравни и договори»</li>  <li>-Д/и «Закончи фразу»</li><li>- Д/и «Составь предложение»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Развитие мелкой моторики рук.</li><li>-Образование прилагательных от существительных.</li><li>-Образование прилагательных от существительных.</li><li>-Образование существительного в родительном падеже единственного числа.</li><li>- Составление сложносочиненных предложений с союзом «а».</li><li>-Активизация словаря глаголов.</li><li>-Учить самостоятельно составлять предложение из предложенных картинок Ф</li></ul>	1
	<i>Итоговое</i>	-Диагностика		
				36



## Литература:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. ФГОС. – М., 2014.
2. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (средняя группа) под редакцией И.В.Козиной. Учебно-методическое пособие – М., Центр педагогического образования, 2010. – 144 с.
3. А.Л.Арефьева Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет : Методическое пособие. – М.; ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
4. Консультация «Развитие грамматического строя речи дошкольного возраста» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2020/04/25/konsultatsiya-razvi>
5. Развитие лексико-грамматических категорий с помощью фразового конструктора /Резван Наталья Викторовна. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://journalpro.ru/articles/razvitie-lksiko-grammaticheskikh-kategoriy-s-pomoshchyu-frazovogo-konstruktora>
6. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения, артикуляционная гимнастика. – Санкт-Петербург: Изд. «ЛИТЕРА», 2010. – с. 63.
7. Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. Развитие речевого восприятия. – М.: Изд. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009. – с. 85.
8. Новоторцева, Н.В. Логопедическая тетрадь. – Ярославль: Академия развития, 1996. – с. 64.
9. Османова Г.А. Превращение ладошки. Играем и развиваем мелкую моторику. – Санкт-Петербург: Изд. «КАРО», 2013. – с. 64
10. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М.: Просвещение, 1988.
11. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004
12. Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: