

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 2 «Радуга» пгт Афанасьево Кировской области

Принято на Педагогическом Совете  
Протокол № 1  
от « 28 » 08 2023

Утверждено:  
Заведующий  
К.А. Четверикова  
Приказ № 139 от « 28 » 08 2023



**Дополнительная общеобразовательная программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматное королевство»  
для детей 6-7 лет  
на  
2023-2024 учебный год  
(срок реализации – 1 год)**



Учитель-дефектолог  
Половникова Е.В.

пгт Афанасьево  
2023

## **Пояснительная записка**

Программа «Шахматное королевство» физкультурно-спортивной направленности.

Программа составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 01 марта 2021 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 626 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
6. Устав МБДОУ Детский сад № 2 «Радуга» пгт Афанасьево Кировской области.

**Актуальность программы.** Шахматы – увлекательная и магическая игра. Их чары испытали на себе многие великие люди всех времен и народностей - от царей и полководцев до писателей и музыкантов. Люди играют в шахматы уже почти полторы тысячи лет, а исчерпать все возможности этой удивительной и древней игры, постичь все ее тайны до сих пор никому не удалось. Даже современные ЭВМ в миллионы раз превосходящие по быстродействию человеческий мозг, не могут сосчитать, сколько вариантов возникает в ходе одной шахматной партии. Кроме этого, шахматы необычайно эмоциональны, они дарят любителям этой замечательной игры сильные переживания и яркие образы, помогают приобщиться к многовековой человеческой культуре. Из всех видов игр, придуманных человечеством, это единственная игра, которая близка и к спорту, и к науке, и к искусству. Некая спортивная борьба (соревнование), творческая деятельность, яркое эстетическое переживание, логика научного исследования и большое воспитательное действие присущи шахматам. Поэтому они сумели выделиться из множества других интеллектуальных игр, и не только сохранили, но и приумножили интерес к себе со стороны общества.

Шахматы – это не просто игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и

эффективное и очень действенное средство умственного развития. Кроме этого неопределима роль шахмат и в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. В. Сухомлинский писал: "В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам... Игра в шахматы дисциплинировала мышление воспитывала сосредоточенность. Но самое главное здесь – это развитие памяти. Наблюдая за юными шахматистами, я видел, как дети мысленно воссоздают положение, которое было, и представляют то, что будет... Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти..."

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в мир шахмат с дошкольного возраста, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Увлечшись этой игрой маленький непоседа становится усидчивее, озорник - выдержанней, зазнайка- самокритичнее. К тому же шахматы - замечательный повод для общения людей, способствующий взаимопониманию, укреплению дружеских и добрососедских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья». Шахматы дают детям возможность более целостно взглянуть на окружающий мир, позитивно социализироваться в обществе. В наше время шахматы стали прочно входить и в образовательный процесс. Занятия шахматами в детском саду помогут детям лучше усвоить учебные предметы в школе. Например, с такими понятиями как «центр», «горизонталь», «вертикаль», «диагональ» и другими дети познакомятся в детском саду раньше, чем на уроках математики или геометрии в школе. Шахматная партия требует умения рассчитывать многочисленные варианты, а этот навык поможет детям в школе решать математические задачи любой сложности.

Программа дополнительного образования по обучению детей игре в шахматы основана на работах таких авторов как И. Г. Сухин и В. Г. Гришин.

Предложенная программа опирается на ряд их нетрадиционных авторских разработок. Это:

- использование необычных заданий и дидактических игр;
- более детальное изучение возможностей каждой фигуры;
- широкое использование в процессе занятий игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление игры на первом этапе обучения «Игра на уничтожение», то есть фигура против фигуры;
- неспешный подвод к шахматному термину «мат».

Предлагаемая дополнительная образовательная общеобразовательная программа направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических

процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Начальный курс по обучению игре в шахматы довольно прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, как одна из ведущих форм деятельности дошкольников, создания игровых ситуаций, а также использование приема обыгрывания учебных заданий. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к этой замечательной игре. В простой игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки, шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

### **Практическая значимость программы**

Сегодня шахматы – популярный и эффективный способ развития интеллекта ребенка. Многие родители хотят познакомить своих детей с древней игрой. Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность, что является некоторыми признаками готовности к школьному обучению. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник - выдержанней, зазнайка - самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы - замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать

решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащиеся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

### **Новизна и отличительная особенность программы**

Предложенная программа составлена на основе программы "Шахматы, первый год" И. Г. Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Шахматы» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

### **Цель программы:**

Создание условий для развития личностных, интеллектуальных, познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе развития дошкольников, через обучение в игру в шахматы.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные**

1. Вызвать у детей интерес к шахматам.
2. Познакомить с шахматными фигурами, их названиями и игровыми возможностями.
3. Познакомить с шахматным полем, основными понятиями (белые, черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр)
4. Формировать игровые умения игры в шахматы (правила ходов и взятие фигур)
5. Учить детей играть шахматными фигурами не нарушая правил.

#### **Развивающие**

1. Развивать образное, логическое и ассоциативное мышление.
2. Формировать умения строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии (шах, мат, ничья)

#### **Воспитательные**

1. Воспитывать усидчивость, внимательность, целеустремленность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений
2. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку

сообща играть, заниматься выбранным делом.

*Личностные результаты освоения программы* отражают индивидуальные качества, которые обучающиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала.

К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;  
воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

*Метапредметные результаты освоения программы* характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

#### 1. Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;

- способность совместно с педагогом ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

## 2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

## 3. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

## **Ожидаемые результаты**

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (в сентябре и итоговый – в мае) в форме индивидуальной беседы, через решение практических задач и непосредственно в игре. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.



К концу обучения ребенок должен:

- знать и понимать шахматные термины: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги и другие.
- правильно назвать шахматные фигуры.
- знать что такое шах, мат, пат.
- искать способы защиты от шаха
- узнать некоторые исторические сведения об истории возникновения и развития шахмат.
- понимать сравнительную ценность фигур.
- хорошо ориентироваться на шахматной доске
- играть фигурами без нарушения правил
- видеть тактические удары
- простейшие тактические удары: вилка, связка, двойной шах, вскрытый шах.
- решать простейшие задачи на мат и пат в 1 - 2 хода
- провести пешку на поле превращения
- взаимодействовать фигурами в игре
- выполнять шахматные упражнения (типа «сходи конем в гости», «огонь», «объедение» и др.)
- планировать свои действия.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала

- Принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих
- Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:
- Принцип наглядности
- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

### ***Методическое обеспечение***

Методы и приемы, используемые при обучении детей игре в шахматы:

**наглядный, игровой и словесный.**

Они применяются:

1. При знакомстве с историей шахмат.
2. При знакомстве с шахматными фигурами.
3. При изучении шахматной доски.
4. При обучении правилам игры;

## 5. При реализации материального перевеса.

**Игровой метод, как ведущий вид деятельности в детском саду** предусматривает использование различных, нестандартных видов игровой деятельности в сочетании с другими методами и приёмами. При использовании данного метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

**Наглядный** – как один из основных методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

**Словесный метод** используется при передаче детям информации, постановки перед ними учебной задачи, указания пути его решения.

Далее одним из основных методов становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на шахматной доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическими ходами шахматных фигур, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

**Метод проблемного обучения.** Просмотр и разбор различных шахматных задач, партий мастеров разных направлений, творческая их проработка помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

### **Основные формы и средства обучения:**

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры, викторины.

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Осуществление полноценного обучения игре в шахматы невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение техниками боя, закрепление знаний о фигурах в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний, полученных в процессе образовательной деятельности.

Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение игрой в шахматы. На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости постоянного закрепления и упрочения материала изученного с педагогом.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

к дополнительной общеобразовательной программе «**Шахматное королевство**» (6-7 лет).

Название программы	Неделя	Месяц	Год
«Шахматное королевство»	32	8	32 часа
Итого:	32 недели	4 занятия	32 занятия

**Перспективно-тематический план к дополнительной общеобразовательной программе:  
«Шахматное королевство».**

Неделя	Тема	Программные задачи	Методические приёмы
1.	«История шахмат»	Ознакомление дошкольников с историей шахмат.	Чтение конспекта истории возникновения игры в шахматы, закрепление новых знаний с помощью наводящих вопросов.
2.	«Удивительные клетки»	Знакомство с шахматной доской и клетками на ней, прямые и косые линии на доске.	Рассказ о шахматной доске, линиях и клетках на ней. Закрепление полученных знаний в тетради в клетку.
3.	«Шахматные фигуры»	Знакомство с шахматными фигурами.	Рассказ-ознакомление с фигурами в шахматной игре. Использование наводящих вопросов.

4.	«Пешка»	Знакомство с фигурой «Пешка», её ходы.	Рассказ-объяснение о фигуре «Пешка». Показ её хода и боя на доске.
----	---------	--	--

5.	«Ладья»	Знакомство с фигурой «Ладья», её ходы.	Рассказ-объяснение о фигуре «Ладья». Показ её хода и боя на доске.
6.	«Конь»	Знакомство с фигурой «Конь», её ходы.	Рассказ-объяснение о фигуре «Конь». Показ её хода и боя на доске.
7.	«Слон»	Знакомство с фигурой «Слон», её ходы.	Рассказ-объяснение о фигуре «Слон». Показ её хода и боя на доске.
8.	«Ферзь» (королева)	Знакомство с фигурой «Ферзь», её ходы.	Рассказ-объяснение о фигуре «Ферзь». Показ её хода и боя на доске.
9.	«Король»	Знакомство с фигурой «Король», её ходы.	Рассказ-объяснение о фигуре «Король». Показ её хода и боя на доске.
10.	«Загадки волшебной шкатулки»	Закрепление знаний о названиях шахматных фигур, их ходы.	Игра «Назови знакомые фигуры».
11.	«Ладья против слона»	Изучение хода боя между фигурой «Ладья» и «Слон».	Практические упражнения.

12.	«Ферзь против ладьи»	Изучение хода боя между фигурой «Ферзь»и «Ладья».	Практические упражнения.
13.	«Ферзь против слона»	Изучение хода боя между фигурой «Ферзь»и «Слон».	Практические упражнения.
14.	«Ферзь против ладьи и слона»	Изучение хода боя между фигурой «Ферзь- Ладья- Слон».	Практические упражнения.
15.	«Конь против ферзя»	Изучение хода боя между фигурой «Конь» и «Ферзь».	Практические упражнения.
16.	«Конь против ладьи»	Изучение хода боя между фигурой «Конь» и «Ладья».	Практические упражнения.
17.	«Конь против ладьи и ферзя»	Изучение хода боя между фигурой «Конь- Ладья- Ферзь».	Практические упражнения.
18.	«Пешка против ладьи»	Изучение хода боя между фигурой «Пешка»и «Ладья».	Практические упражнения.



19.	«Пешка против ферзя»	Изучение хода боя между фигурой «Пешка»и «Ферзь».	Практические упражнения.
20.	«Пешка против ладьи и ферзя»	Изучение хода боя между фигурой «Пешка- Ладья- Ферзь».	Практические упражнения.
21.	«Слон против пешки»	Изучение хода боя между фигурой «Слон»и «Пешка».	Практические упражнения.
22.	«Слон против ладьи»	Изучение хода боя между фигурой «Слон»и «Ладья».	Практические упражнения.
23.	«Король против коня, ладьи»	Изучение хода боя между фигурой «Король- Конь- Ладья».	Практические упражнения.
24.	«Король против слона»	Изучение хода боя между фигурой «Король» и «Слон».	Практические упражнения.
25.	«Король против ферзя»	Изучение хода боя между фигурой «Король» и «Ферзь»	Практические упражнения.

26.	«Ракировка»	Понятие «Ракировка», правила хода.	Показ-объяснение с практическим упражнением
27.	«Шах-Мат»	Понятие «Шах»	
		«Мат», правила хода.	
28.	«Значение цифр на доске по горизонтали»	Знакомство с функциями цифр для обозначения хода по горизонтали.	Обозначение горизонтальных линий на доске цифрами от 1 до 8.
29.	«Значение цифр на доске по вертикали»	Знакомство с функциями цифр для обозначения хода по вертикали.	Обозначение вертикальных линий на доске цифрами от 1 до 8.
30.	«Противник на поле»	Формирование понятия «Противник» в игре, запись хода.	Рассказ-объяснение об игре в паре, показ обозначения хода на бумаге.
31.	«Шахматный кружок»	Формирование волевых качеств дошкольников, самостоятельное ведение боя.	Самостоятельная игра в шахматы.
32.	Итоговое занятие	Закрепление ранее полученных знаний.	Обобщающее занятие, на котором дети сами рассказывают о том, чему они научились, что знают и умеют, играя в шахматы.

## Контрольно-измерительный материал

Результатом обучения детей игре в шахматы считается умение играть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике. Мониторинг усвоения теоретических знаний проводится в соответствии с представленной таблицей, практических умений и навыков непосредственно в игре.

Фигура	Как ходит	Характеристика	Ценность фигур
Пешка	Прямо на одно поле вперёд	Шагает лишь вперёд, назад не знает ход. Рубит наискосок.	1 балл
Ладья	Прямо от края и до края по вертикали и по горизонтали	Тяжёлая, упрямая. Как ходит, так и рубит	5 баллов
Слон	По диагонали	Лёгкая фигура. В армии один слон белопольный, другой – чёрнопольный. Как ходит, так и рубит.	3 балла
Ферзь	Ходит как слон и как ладья (по вертикали, по горизонтали, по диагонали)	Тяжёлая, самая сильная фигура. Как ходит, так и рубит.	9 баллов

Король На одно поле по вертикали, горизонтали, диагонали. Главная фигура. Короля не рубят – ставят шах. Как ходит, так и рубит.

Конь Буквой «Г» Лёгкая фигура. Хитроумный конь. Перепрыгивает через фигуры. 3 балла

## Уровни усвоения знаний

**Высокий:** ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Имеет понятие «рокировка», «шах», «пат» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Знает ценность фигуры.

**Средний:** ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

**Низкий:** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

## Организационный раздел

### Методическое обеспечение программы

Автор составитель	Наименование издания
1. Весела И.	«Шахматный букварь», Издательство Москва, ГЦОЛИФК, 1984 г.
2. Гришин.В.Ильин Е.	«Шахматная азбука», Издательство «Детская литература», 1980 г.
3. Длуголенский Я.	«Я играют в шахматы», Издательство «Детская литература», 1985 г.

4. Князева В.	«Уроки шахмат», Ташкент «Укитувчи», 1992 год.
5. Сухин И.	«Удивительные приключения в шахматной стране», Издательство Москва «Поматур», 2000 год.
6. Сухин И.	«Клетки черно-белые чудес и тайн полны», (учебники) Обнинск Издательство «Духовное возрождение», 1998 год.

### 3.2. Режим проведения занятий

Данная программа предназначена для детей 6-7 лет. Образовательная деятельность по обучению дошкольников игре в шахматы проводится один раз в неделю во второй половине дня с подгруппой детей от 8 до 10 человек, длительностью – 30 минут.

Срок реализации данной программы рассчитан на 32 часа в год (32 недели с октября по май).













