

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №2 «Радуга» пгт Афанасьево Кировской области

Принято Педагогическим советом МБДОУ  
Протокол № 1 от 28.08 2023г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
К.А. Четверикова  
Приказ № 150/2023  
От 28.08 2023г.



## **Дополнительная общеобразовательная программа**

социально-гуманитарной направленности

**«Эколята-дошколята»**

Возраст детей: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: воспитатель

Черанёва Наталья Петровна

пгт Афанасьево, 2023г.

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»  
В. Сухомлинский.

### **Пояснительная записка.**

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для ребят посещающих наше дошкольное учреждение.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. Четырёхлетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

**Актуальность.** Данная деятельность способствует формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия,

усвоению ребёнком во время образовательного и воспитательного процессов теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры. Воспитанник, став «Эколёнком», будет понимать, что он вошёл в общество людей, которые берегут и защищают природу, которым свойственно доброе, уважительное, внимательное и заботливое отношение к ней.

Особенностью дополнительной образовательной программы «Эколята-дошколята» по формированию культуры природолюбия у воспитанника дошкольной образовательной организации является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание, создание необходимых условий для развития гармоничной личности с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы.

Под культурой природолюбия понимается сфера духовной культуры, организации и развития жизнедеятельности, обеспечивающая сохранение и обогащение позитивного опыта познания и взаимодействия человека и природы, накопленного в процессе естественного и общественного развития.

**Новизна данной программы** заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

**Программа разрабатывалась с учётом требований и положений, изложенных в следующих документах:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 1 марта 2021 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

- Устав МБДОУ детский сад № 2 «Радуга» пгт Афанасьево

**Цель:** Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе;
- обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон;

**Развивающие:**

- развивать общие познавательные способности:** умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи;
- формировать у детей диалектическое мышление, т. е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.

**Воспитательные:**

- формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

**Используемые методы работы.**

**Наглядные методы:**

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- показ сказок (*педагогом, детьми*);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр.

**Словесные методы:**

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

**Игровые методы:**

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических игр, игр - драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;
- постановка сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

**Материалы и оборудование:** ноутбук, наглядные пособия, иллюстрации.

Планируемые результаты:

- формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- повышение общей культуры ребёнка;
- формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

Используемая технология: игровая, познавательно- исследовательская.

Срок реализации: 1 год.

Формы подведения итогов:

- фотовыставки занятий
- открытые занятия для родителей.

**Форма и режим образовательной деятельности**

Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности. Количество занятий – 1 раз в неделю. Во вторую половину дня. Продолжительность – 20 минут. Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий.

Общее количество занятий в год - 32.

Количество детей - 22.

**Учебно-тематический план программы**

№	Тема занятия	Количество занятий
1	«Что растёт в лесу?»	2
2	«Экологическая тропа»	4
3	«Кто живёт в лесу?»	4
4	Насекомые	2
5	Птицы	2
6	Экологическая игра	4
7	Домашние животные	2

8	Чтение художественной литературы	4
9	О воде	2
10	Викторина	2
11	Человек - часть природы	2
12	Мир комнатных растений	1
13	Развлечение	1

## Октябрь

### 1 неделя

Введение. Посвящение детей в Эколята, с вручением им атрибутики (значки, ознакомление с гимном и клятвой «Эколят-дошколят»).

Дары природы. Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Кукла, две корзины, муляжи овощей и фруктов или картинки, серия картинок: семена огурцов, росточек огуречный, человек поливает грядку, огурцы цветут, плетни с огурцами.

### 2 неделя

«У медведя во бору грибы, ягоды беру». Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Формировать готовность к совместной деятельности. Панорама осеннего леса, игрушки: ежик, белочка, медвежонок. Муляжи грибов и ягод.

### 3 неделя

«Экологическая тропа». Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Прогулка на участке детского сада - объекты экологической тропы: деревья на участке, скворечник, кормушка, пень, осенние листья разных деревьев.

### 4 неделя

«Что растёт в лесу?»

Дать детям знания о лесе (в лесу растет много разных деревьев, кустарников, ягоды и грибы и тд, познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями нашего края на тему осеннего леса. Познакомить детей с природой родного края (*какие деревья растут*). Формировать умение замечать красоту осенней природы. Фланелеграф, изображения деревьев Кировской области в осенний период.

Кукла или любое животное, корзинка, картинки с изображением ягод и муляжи грибов.

## Ноябрь

### 1 неделя

*«Кто живёт в лесу?»* Расширять представления детей о лесе, кто живет в лесу, чем питаются. Развивать умение детей различать животных по особенностям внешнего вида. Развивать любознательность, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи. Картина с изображением диких животных в лесу, игрушки животные.

### 2 неделя

*«Куда исчезают насекомые?»* Способствовать формированию общих представлений о насекомых (*тело состоит из трех основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног*); развитию представлений о приспособляемости насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их. Фотографии с изображением насекомых.

### 3 неделя

*Насекомые Кировской области.* Формировать представления о насекомых родного края, воспитывать осознанное правильное отношение к природе родного края. Познакомить детей с насекомыми, их повадками, средой обитания. Развивать свободное общение. Формировать готовность к совместной деятельности. Иллюстрации с изображением насекомых: муравей, пчела, кузнечик, майский жук и т.д.

### 4 неделя

*Деревья и кустарники на участке детского сада.* Способствовать формированию представлений детей о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях; развитию у детей умения обобщать по существенным признакам, используя схему-модель; воспитанию интереса к растениям, желания узнавать, как они себя чувствуют, и помогать соответствующим образом; прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы. Игрушка Кролик, план участка (деревья и кусты, контуры деревьев и кустов, осенние листья, листья бумажные для игры).

## Декабрь

### 1 неделя

*Какие разные птицы.* Способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, местах обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию сравнения по признакам, закрепленным в модели, умению использовать модель в качестве плана рассказа; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; учить наблюдательности, заботливому отношению к птицам. Иллюстрации с изображением зимующих и перелетных птиц.

## **2 неделя**

*Птицы Кировской области.* Обогащать представление детей о птицах родного края, расширять возможности детей для вовлечения его в разнообразную практическую деятельность. Приобщать детей к природе родного края. Развивать свободное общение. Формировать готовность к совместной деятельности. Иллюстрации птиц: синица, дятел, ласточка, скворец.

## **3 неделя**

Экологическая игра «*Да или нет*»; «*Когда это бывает?*»  
Чтение рассказа «*Жалоба деревьев*» Л. Квитко. Обобщить и систематизировать знания детей о природе и месте человека в ней, развивать внимание, мышление, речь, воспитывать любознательность, бережное отношение к природе. Атрибуты к дидактической игре, иллюстрации.

## **4 неделя**

«*В гости к деду Природоведу*». Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Развивать умение наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. Формировать готовность к совместной деятельности. Объекты экологической тропы, дед Природовед в зимней одежде, угощение для птиц.

## **Январь**

### **1 неделя**

*Где живут дикие звери.* Способствовать формированию представлений детей о диких зверях (белке и еже, их внешнем виде, повадках, средеобитания, сезонных изменениях, подготовке к зиме; развивать любознательность, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи. Иллюстрации с изображением диких животных.

### **2 неделя**

*Как живут домашние животные.* Способствовать формированию представлений детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках, среде обитания; пониманию роли человека в уходе за домашними животными; развивать любознательность, желание ухаживать за животными



Игрушка Курочка ряба, иллюстрации домашних животных, дид. игра «Кто, что ест».

### **3 неделя**

*Животные Кировской области.* Обогащать представление детей о своеобразии животного мира родного края, способствовать формированию любознательности и познавательного интереса. Иллюстрации диких и домашних животных.

### **4неделя**

*«Путешествие по зимнему лесу».* Продолжать знакомить детей с лесом. Формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывает влияние условия, в которых они находятся. Развивать игровые умения. Формировать готовность к совместной деятельности. Декорации зимнего леса: елки, пеньки, картины с изображением зимнего леса и их обитателей, кукла в зимней одежде и с корзинкой.

## **Февраль**

### **1 неделя**

*«Кому нужна вода».* Уточнить представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения, животные, человек. Необходимо беречь воду; порассуждать с детьми над проблемой, почему так мало чистой воды остается на земле. Кукольная одежда, игрушки, комнатные растения.

### **2 неделя**

Викторина *«Знатоки природы».* Закреплять знания детей о родной природе через эмоциональное отношение, формировать у детей устойчивый интерес к природе. Воспитывать бережное отношение к природе через игру. Создать радостное настроение. Маленький столик, 2 стола для команд, атрибут названия команды, изображения зимующих, перелётных птиц, фишки - ёлочки, овощи и фрукты, 2 корзинки, шапочка вороны, карточки *«Что происходит в природе».*

### **3 неделя**

Экологическая игра *«Расскажи без слов»*

Чтение рассказа *«Садовник»* Г. Сапгир Развивать представления детей о том, какие действия человека вредят природе, а какие способствуют восстановлению и сохранению. Иллюстрации с изображением различных природных явлений. Поможем ёлке – она живая. Воспитывать бережное отношение к дереву на примере ели: показать, как стряхивают снег, когда его много, чтобы он своей тяжестью не сломал ветви, как прикапывают ствол

снегом, чтобы корням было теплее. Формировать готовность к совместной деятельности. Ель на участке.

#### **4 неделя**

*Мир комнатных растений.* Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Формировать умение различать комнатные растения по внешнему виду. Развивать все виды речи. Формировать готовность к совместной деятельности. Комнатные растения: фиалка, герань, бегония, бальзамин, аспидистра, фикус.

### **Март**

#### **1 неделя**

*Человек часть природы.* Формировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой (*человек и природа – единое целое*); совершенствовать речь детей; развивать фантазию; воспитывать чистоплотность, аккуратность и желание быть здоровым сюжетные картинки, вата, карточки с изображением продуктов, зеркало.

#### **2 неделя**

Экологическая игра «*Прогулка по лесу*»

Отгадывание загадок. Вызвать у детей интерес к окружающему миру; формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять её. Карточки с изображением деревьев, игрушка зайчик.

#### **3 неделя**

Чтение сказки «*Весна пришла и сказку принесла*» Закрепить знания о культуре поведения в природе.

Формировать основы экологической грамотности: представления детей о том, что живая природа нуждается в помощи и защите. Плакаты и иллюстрации.

#### **4 неделя**

Экологическая игра «*Береги природу*» Закреплять знания об охране объектов природы. Развивать свободное общение. Формировать готовность к совместной деятельности. Изображения природы, птиц, животных, воды и т.д.

### **Апрель**

#### **1 неделя**

*Экологическая тропа весной.* Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.

Объекты экологической тропы: береза, клумба, скворечник, кормушка для птиц, пенёк.

### **2 неделя**

*Весна в лесу.* Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период. Формировать представления о жизни лесных животных. Развивать умение поддерживать воображаемую ситуацию. Развивать свободное общение. Картины из жизни диких животных, кукла, бинокли, фотоаппарат, подзорная труба.

### **3 неделя**

*День Земли.* Приобщать детей к праздничной культуре. Развивать желание принимать участие в празднике. Создавать радостное настроение. Развивать свободное общение. Формировать готовность к совместной деятельности. Атрибуты к празднику.

### **4 неделя**

*Цветущие деревья.* Способствовать ознакомлению детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (внешний вид в весенний период – почки, листья, цветы, основные потребности, части растений); формированию умения устанавливать простейшие связи: изменение условий в окружающей среде (солнечный свет, тепло, влага) приводит к изменению состояния растений (рост, цветение); развивать умения различать деревья по листьям, цветам; воспитывать интерес к растениям, бережное отношение и заботу. Предметные картинки, дид. игра «Чей листок».

## **Май**

### **1 неделя**

*Весна – красна.* Способствовать формированию обобщенных представлений о весне, как времени года, ее погодных явлениях, основных признаках; формированию представлений о деятельности человека в весенний период; развитию умения сопоставлять связь сезона с одеждой человека; развивать познавательный интерес, эмоционально-положительное отношение к окружающей нас природе. Предметные картинки, иллюстрации труд людей весной.

### **2 неделя**

Беседа «*Мой чистый мир*» Дать детям представление о проблеме мусора в городах.

Рассказать о вреде свалок для природы и человека. Приучать детей к ответственному отношению к природе.

Донести до ребят важность этой проблемы и показать некоторые выходы из данной ситуации. Иллюстрации, ноутбук.

### **3 неделя**

Викторина «*По лесным тропинкам*». Расширять представления о лесе и его обитателях, формировать элементы экологического сознания.

Развивать познавательную активность, обогащать словарный запас детей. Воспитывать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней.

Две пирамидки, две картинки с изображением насекомых, магнитофон, запись песни «*В траве сидел кузнечик*».

#### 4 неделя

Итоговое развлечение «*Как прекрасен этот мир*». Закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе.

Развивать творческие способности детей, смекалку и сообразительность детей, их эрудицию. Воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе, умение видеть и откликаться на красивое в природном окружении. Атрибуты к п/игре, иллюстрации и плакаты.

#### Используемая литература

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2017 г
2. Программа для дошкольных образовательных организаций» /Борцова Л. В., Гаврилова Е. Н., Зенова М. В., Чернобай Т. А. и др. БОУДПО «ИРООО», 2016 – 32с.
3. Парциальная программа «*Юный эколог*» система работы в **средней группе детского сада (4-5 лет)** С. Н. Николаева. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016
4. Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа **О. А. Соломенникова** Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016
5. Экологическое воспитание младших дошкольников С. Н. Николаева. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва
6. Введение в мир природы и экологии БОУДПО «ИРООО», 2016
7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду (4-5 лет, Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016
8. Источник интернет

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №2 «Радуга» пгт Афанасьево Кировской области

Принято Педагогическим советом МБДОУ  
Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
\_\_\_\_\_ К.А. Четверикова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
От \_\_\_\_\_ 2023г.

## **Дополнительная общеобразовательная программа**

социально-гуманитарной направленности  
**«Эколята-дошколята»**

Возраст детей: 4-5 лет

Составитель: воспитатель

Срок реализации: 1 год

Черанёва Наталья Петровна

пгт Афанасьево, 2023г.

