

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 «Радуга» пгт Афанасьево Кировской области

Принято Педагогическим
Советом МБДОУ
Протокол № 1
От «28» 08 2023г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
д/с №2 «Радуга» пгт Афанасьево
К. А. Четверикова
Приказ № 39
От «28» августа 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-педагогической направленности**

«По тропинке в школу»

Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 6 – 7 лет

Составитель программы

воспитатель
Бисерова Ольга Александровна

Афанасьево, 2023 г.

Пояснительная записка

Разнообразные графические изображения, состоящие из линий, штрихов и точек, постоянно и повсеместно окружают человека в любом возрасте. С древнейших времён графическое общение было и остается самым простым и удобным видом связи между людьми. Специалисты прогнозируют, что в недалеком будущем более 60-70% всей получаемой нами информации будет иметь графическую форму предъявления. И конечно, каждый родитель хотел бы, чтобы его ребенок умел уверенно ориентироваться в современном мире, в мире графической информации. Поэтому так важно помнить, что именно дошкольный возраст - это период возникновения, становления и развития многообразных представлений, которые затем перерастают в понятия об окружающем мире. Разработанная система занятий способствует не только развитию мелкой моторики руки, но и развитию двигательной (моторной) памяти, умению точно воспроизводить по образцу, выполнять упражнения по словесной инструкции. Тематические занятия включают в себя работу с трафаретами, карточками, шаблонами, упражнения для кистей и пальцев руки, гимнастику для глаз.

Актуальность программы заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста во взаимодействии с семьей способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное, сохранению психического и физического развития ребенка.

В дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему.

Таким образом, формирование и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук играет огромную роль. Поэтому в образовательном процессе дошкольных учреждений возникла необходимость уделять большое внимание умению детей управлять движением рук и быть готовыми для овладения навыками письма в школе.

Новизна программы заключается в использовании развивающих упражнений и познавательного материала из различных областей знаний.

Деятельность кружка направлена на всестороннее развитие ребенка. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия в кружке направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребенка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

Педагогическая целесообразность:

- Содержание педагогической работы построено на основе понимания, как готовить ребенка к письму, на чем нужно заострить внимание, в необходимости представления, что такое процесс подготовки руки

ребенка к письму, как формируется навык письма и какими умениями должен для этого владеть ребенок.

- Акцентирование внимания не только на содержательной стороне материала, но и на способах овладения им, на организации деятельности детей по усвоению материала, что имеет важное значение для развития интеллектуальных способностей. Важным условием полноценного овладения навыком письма является готовность руки как непосредственного орудия графической деятельности к выполнению точных и сложных движений.
- Ориентация педагога на формирование условий для самореализации и успешной социализации детей, обеспечение удовлетворения образовательных потребностей личности ребенка, формирование общеинтеллектуальных умений, развитию познавательных способностей, расширению кругозора, развитию мелкой моторики рук.

Программа разработана с учётом требований и положений, изложенных в следующих документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 1 марта 2021 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
- Устав МБДОУ детский сад № 2 «Радуга» пгт Афанасьево Кировской области.

Цель программы: подготовка руки к письму и сформирование определенных графических навыков для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Задачи программы:

Обучающие:

- подготовка ребенка к письму;
- учить разбивать фигуры на части, воссоздавать фигуру из частей,

преобразовывать форму фигур;

- заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать в школе;
- положительное отношение к письму;
- способствовать развитию познавательных способностей, творческого воображения и пространственных представлений.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику пальцев рук путем работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, штриховок и т. д.;
- развивать индивидуальные способности, креативность, самостоятельность у детей дошкольного возраста посредством организации кружковой работы;
- развивать зрительно - моторную координацию;
- развивать познавательные процессы: зрительное и слуховое восприятие, пространственное восприятие, память, внимание, логику, аналитическое мышление, творческие способности;
- развивать чувство ритма посредством ритмических рисунков;
- развивать пространственную ориентировку.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к занятиям изобразительной и творческой деятельности;
- воспитывать организованность, усидчивость и аккуратность в работе;
- воспитывать заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать в школе;
- воспитывать положительное отношение к письму.

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что дополнительная образовательная программа разработана с учетом интересов и запросов родителей в учреждении, и предусматривает работу кружка по развитию мелкой моторики руки и подготовки ее к письму. Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена тем, что подготовка детей к обучению в школе в настоящее время является одной из актуальных проблем современной педагогики. Это объясняется тем, что в последние годы в практике массовой школы наблюдается совершенно определенная тенденция - неуклонное усложнение программы первого класса, внедрение в практику общеобразовательной школы альтернативных форм обучения и новых педагогических технологий, заставляющих предъявлять будущему первокласснику более высокие требования. Подготовка к обучению письму требует особого педагогического воздействия, выстроенного в систему специальных игр, упражнений и заданий. Это должна быть не механическая тренировка, а осознанная творческая деятельность ребенка под руководством и при помощи взрослого.

Принципы построения программы:

1. Принцип деятельностного подхода. Деятельность - это совокупность действий, направленных на достижение целей (по С. Л. Рубинштейну) .
2. Принцип индивидуализации и дифференциации используемых методов, приемов и средств с учетом имеющегося опыта детей. При общем задании могут совпадать целевые установки, но способы выполнения каждым ребенком могут быть различными и содержание задания может быть разным для отдельных детей в зависимости от уровня их развития.
3. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в работе. Развитие мелкой моторики у детей проходит с привлечением в работу родителей, которые с использованием игр и упражнений в домашних условиях помогают закрепить уже полученные навыки.
4. Принцип психологической комфортности. Занятия должны приносить детям радость, а личностные отношения взрослого и ребенка строятся на основе доверия, взаимопонимания, доброжелательности. Доброжелательная атмосфера и позитивный настрой очень важны, так как ребёнку, которого хвалят и поощряют каждый раз, когда он выполняет что-либо, получает дополнительный стимул для последующих усилий. Этому служат средства невербальной коммуникации: взгляд, улыбка, поглаживание, физический контакт.

Условия реализации программы:

Программа «По тропинке в школу» рассчитана для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Она предполагает проведение 1 занятия в неделю продолжительностью 30 минут, во второй половине дня. Занятия проводятся с сентября по май.

Общее количество занятий в год – 36.

Зачисление детей в кружок проходит на основе учёта интересов детей.

Занятия проводятся в групповом помещении.

Количество детей - 21

Срок реализации программы: 1 год

Основные формы и методы работы с детьми

Форма организации детей – очная, групповая.

Для реализации программы используются следующие методы:

Словесные:

- беседа,
- объяснение

Наглядные:

- работа по образцу (штриховка);
- показ иллюстраций, картинок, букв.

Практические:

- самостоятельная работа детей (штриховка, лепка, рисование, раскрашивание);

- пальчиковая гимнастика;
- физкультминутки.

Этапы реализации программы

Этапы реализации программы	Сроки	Методы и приёмы
1. Диагностический	1 неделя сентября	Педагогическое наблюдение и педагогический анализ результатов активности обучающихся на занятиях, выполняемых ими заданий.
2. Практический	сентябрь - май	Практические, индивидуальные карточки, игровые упражнения, самостоятельная работа детей.
3. Итоговый	4 неделя мая	Тестовые и диагностические задания.

Планируемые результаты:

Воспитанник будет знать:

- гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради)
- правила работы с тетрадью
- правила работы с ножницами

Воспитанник будет уметь:

- правильно сидеть за столом во время письма
- правильно располагать рабочую тетрадь
- правильно держать карандаш и ручку
- проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые)
- ориентироваться на листе бумаги в клетку

Воспитанник сможет решать следующие жизненно-практические задачи через:

- Развитие коммуникативности
- Развитие мелкой моторики, глазомера, координации рук
- Развитие наблюдательности
- Развитие элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий

- Развитие инициативности и самостоятельности

Воспитанник способен проявлять:

- Усидчивость при выполнении работ
- Эмоциональную отзывчивость
- Доброжелательность.

Содержание программы

Занятия подразделяются на теоретическую и практическую часть, что дает возможность избежать переутомления детей, повысить их интерес к занятиям, облегчить усвоение полученных знаний.

Программа включает в себя следующие **разделы**:

- пальчиковая гимнастика
- работа в прописях
- раскрашивание
- лепка
- работа с бумагой, нитками
- работа в тетради в клетку

Структура занятий

1 часть - Упражнения на развитие координации пальцев рук:

пальчиковая гимнастика, упражнения со счетными палочками.

2 часть - Упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия: штриховка, дорисовка.

3 часть - Упражнения на развитие зрительно- моторной координации и ориентировке на листе: работа в тетради, прописях.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1.	Развитие внимания, памяти	1	1	
2.	Развитие пространственной ориентации на бумаге	5	1	4
3.	Развитие графических навыков, моторики	14	3	11
4.	Развитие воображения	4	1	3
5.	Развитие ручной умелости, глазомера	7		7
6.	Развитие зрительно – моторной координации	3	1	2
7.	Диагностика	2	1	1
Итого:		36	8	28

Более подробное содержание программы можно просмотреть в учебном календарном графике (*приложение*).

Оценка качества освоения программы

Формами подведения итогов являются: промежуточная и итоговая диагностики.

Для отслеживания успешности овладения учащимися содержанием программы используется педагогическое наблюдение и педагогический анализ результатов активности обучающихся на занятиях, выполняемых ими заданий.

Основная задача диагностики – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка.

Рекомендуемые задания для диагностики:

1. Развитие мелкой моторики

- Упражнения «Кольцо», «Зайчик»-пальцы зажаты в кулак, указательные и средний пальцы выпрямлены (комбинацию из пальцев выполняет по показу).
- «Сделай бусы» нанизывание мелких и крупных бусин (оценивается быстрота, создание рисунка).
- Завязывание шнурков разной величины.
- Застегивание пуговиц (5шт) разного размера.

2. Ориентировка в пространстве

- Продолжить узор по клеточкам.
- Д/и «Найди, где спрятано?».

3. Срисовывание образца

- Задания на листе бумаги в клетку, в линейку.
- Дорисовывание второй половины рисунка (зеркальной отражение).

4. Штриховка

- Выполняется штриховка в разных направлениях, разных форм.

Оценивается параллельность линий, соблюдение расстояний между ними, сохранение направления, соблюдение контура изображения.

5. Графический диктант

- Графический диктант по словесной инструкции.

6. Вырезание ножницами

- Вырезание силуэта предмета.
- Тест Н.Н.Озерецкого «Вырезание круга» (на карточке изображен толстой линией круг диаметром 30 мм, разделенный на 8 секторов). Вокруг него имеются 3 больших и 3 маленьких по диаметру круга, изображенные тонкой линией на расстоянии 1 мм друг от друга. Вырезается основной круг. Работа должна быть выполнена за 1 минуту. (Допускается отклонений не более 2-х раз.)

Критерии оценки деятельности ребенка:

Все результаты фиксируются в виде условных символов и заносятся в таблицу:

- навык полностью сформирован.

○-навык сформирован не полностью, находится в стадии формирования.

○-навык не сформирован.

Таблица

№	Ф.И. ребенка	Развитие мелкой моторики рук	Ориентирование в пространстве	Развитие графических навыков			Вырезание ножницами
				Копирование образца	штриховка	Графический диктант	
1							
2							

Организационно-педагогические условия

Кадровые условия

Данную программу может использовать педагог дополнительного образования, воспитатель ДООУ. Методическое обеспечение (конспекты занятий, практический материал и оборудование можно использовать по своему усмотрению и в соответствии с имеющейся базой).

Место проведения занятий - оснащенный кабинет или групповая комната.

Для реализации программы необходимо следующее:

Материально-технические условия.

Материалы, оборудование:

1. Тетрадь в клетку;
2. «Тетрадь с заданиями по развитию речи. Дошкольные прописи в линию»;
3. Ручка шариковая с синей пастой;
4. Бумага: цветная двухсторонняя, цветная односторонняя, тонированная;
5. Ножницы;
6. Клей (для аппликативных работ);
7. Салфетки: бумажная, тканевая;
8. Рабочая клеенка для аппликативной работы;
9. Цветные карандаши;
10. Цветной пластилин;
11. Набор счётных палочек;
12. Бусы (диаметр 1 см);
13. Разноцветная бархатная бумага, клубочки шерстяной нитки;
14. Магнитная доска, магниты.

Учебно-наглядные пособия: схемы графических рисунков, схемы складывания фигур, образцы работ, технологические карты изготовления работы.

Информационные и технические средства обучения: магнитофон, аудиозаписи.

Календарно-тематическое планирование

Сентябрь

№ п/п	Тема	Содержание	Задача	Форма организации	Кол-во час
-------	------	------------	--------	-------------------	------------

				ОВ	
1.	Диагностика		Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка.	Совместная деятельность	1
2.	«Здравствуй, ручка!»	Пальчиковая игра «Здравствуй, ручка!». Учимся правильно держать ручку, карандаш.	Познакомить детей с правильным хватом карандаша пальцами рук, правильная посадка, положение листа. Развивать внимание, слуховое восприятие, двигательную активность гибкость пальцев, кистей рук, умение понимать словесные установки.	Совместная деятельность	1
3.	«Будем знакомы – тетрадь!»	Пальчиковая игра «Здравствуй, ручка!». Д/и «Укрась ковёр».	Познакомить детей с правилами при письме. Учить ориентироваться на листе бумаги: определять правые и левые, верхние и нижние стороны листа, углы.	Совместная деятельность	1
4.	«Веселый дождик»	Пальчиковая игра «Я рисую». Прорисовка вертикальных линий. Работа в прописях.	Формировать пространственную ориентацию на листе бумаги, умение правильно держать карандаш, проводить вертикальные линии сверху вниз, не отрывая карандаш от листа бумаги. Развитие пространственной ориентировки детей на листе бумаги	Совместная деятельность	1

Октябрь

1.	«Весёлый забор»	Пальчиковая игра «Забор». Прорисовка вертикальных линий. Работа в прописях.	Учить проводить вертикальные линии сверху вниз, меняя нажим на карандаш (слабо, сильнее, сильно), рисовать в ограниченном пространстве. Развивать моторные движения и действия правой и левой руки.	Совместная деятельность	1
----	-----------------	---	---	-------------------------	---

2.	«Учимся рисовать дорожку»	Пальчиковая игра «Дорожка». Прорисовка горизонтальных линий. Работа в прописях.	Учить детей понимать словесные установки педагога, выполнять движение по показу, рисовать прямые горизонтальные линии по середине, слева на право, не отрывая карандаш от бумаги. Продолжать развивать согласованное действие обеих рук.	Совместная деятельность	1
3.	«Чудесный платочек»	Пальчиковая игра «Фокус». Прорисовка пунктирных линий. Работа в прописях.	Познакомить с пунктирной линией, учить правильно ее рисовать. Продолжать формировать умение правильно держать карандаш. Следить за правильной посадкой ребенка, положением листа бумаги на столе	Совместная деятельность	1
4.	«Разноцветные фигуры»	Пальчиковая игра «Пальчики». Штриховка горизонтальными линиями. Работа в прописях.	Познакомить детей с правилами штриховки: проводить линии только в заданном направлении, не выходя за контуры фигуры (квадрата, прямоугольника). Соблюдать параллельность линий. Продолжать активизировать моторику рук при помощи пальчиковой гимнастики	Совместная деятельность	1

Ноябрь

1.	«Расчески для куклы»	Пальчиковая игра «Пальчики». Штриховка: вертикальные, горизонтальные, наклонные линии. Работа в прописях.	Развивать зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать на листе бумаги направление линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные), рисуя по образцу	Совместная деятельность	1
2.	«Флажки»	Пальчиковая игра «Фокус». Штриховка вертикальными линиями. Работа в прописях.	Учить детей рисовать вертикальные штрихи, увеличивая и уменьшая высоту линии, постепенно заштриховывая треугольник. Продолжать развивать мышцы пальцев и кистей рук. Развивать чувство ритма, умение согласовывать темп и ритм движений.	Совместная деятельность	1
3.	«Украсим платочек»	Пальчиковая игра «Солнышко и дождик». Штрихов	Учить рисовать наклонные линии, постепенно заштриховывая ими	Совместная деятельность	1

		ка наклонными линиями(работа в прописях).	геометрическую фигуру. Развивать зрительно-моторную координацию, умение соблюдать направление линии		
4.	«Разноцветные мячи»	Пальчиковая игра «Фокус». Ниткопись «Мяч». Работа в прописях.	Развитие ручной умелости, глазомера, аккуратности, внимания, сосредоточенности.	Совместная деятельность	1

Декабрь

1.	«Волны большие, волны маленькие»	Пальчиковая игра «Лодочки». Прорисовка волнистой линии. Работа в прописях.	Учить рисовать волнистую линию, слева направо. Закрепить умение регулировать нажим на карандаш, продолжать формировать зрительно-моторную координацию	Совместная деятельность	1
2.	«Резные снежинки»	Пальчиковая игра «Мороз». Вырезание ножницами.	Упражнять детей в быстром чередовании напряжения мелкой мускулатуры руки и расслабления. Формировать умение вырезать по заданным линиям. Развивать зрительно-моторную координацию, двигательную активность пальцев	Совместная деятельность	1
3.	«Новогодние подарки»	Пальчиковая игра «Часы». Прорисовка линий в различных направлениях	Развивать воображение зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать направление линии	Самостоятельная деятельность	1
4.	«Ёлочные игрушки»	Пальчиковая игра «Встреча» Упражнение «Обведи по точкам»	Развивать восприятие, пространственную ориентацию. Развивать мелкую моторику рук и глазомер.	Совместная деятельность	1

Январь

1.	«Кто приходил к нам на праздник»	Пальчиковая игра «Встреча». Лепка	Вызвать у детей эмоциональный отклик от прошедшего праздника, развивать у детей воображение умением передавать в лепке характерные фигурки персонажей: зверей, сказочных героев. Закрепить технические навыки: умение вытягивать, сплющивать,	Самостоятельная деятельность	1
----	----------------------------------	-----------------------------------	---	------------------------------	---

			раскатывать, сглаживать.		
2.	«Мороз рисует узоры на стекле»	Пальчиковая игра «Мороз». Ниткопись. Работа в прописях.	Развивать воображение, зрительно-моторную координацию, чувство пространства, умение соблюдать на листе бумаги направление линий.	Совместная деятельность	1
3.	«Украсим рукавички»	Пальчиковая игра «Встреча». Штриховка линий разных видов: горизонтальные, вертикальные, волнистые, пунктирные.	Закрепить умение проводить линии разных видов: вертикальные, горизонтальные, волнистые, пунктирные. Развивать зрительно-моторную координацию.	Самостоятельная деятельность	1
4.	«Волшебный клубочек»	Пальчиковая гимнастика «Кошка» Упражнение «Обведи по точкам» (работа в прописях).	Учить «разматывать» и «сматывать» клубочки по точкам в направлении стрелок, формировать восприятия форм предмета, зрительно-двигательную координацию. Закрепить понятие правый, левый, верхний угол, нижний угол, верх, низ.	Совместная деятельность	1

Февраль

1	«Снеговик»	Пальчиковая игра «Мороз» Аппликация. Обрывание бумаги.	Развивать умение выполнять аппликацию способом обрывания, аккуратно наклевать элементы аппликации. Развивать мелкую моторику рук, аккуратность, творческое воображение.	Совместная деятельность	1
2	«Зима красавица»	Пальчиковая игра «Мальчик-с-пальчик». Вырезание. Аппликация	Развивать чувство ритма, координацию движений. Учить детей вырезать по сложной линии контура собственной ладони. Развивать глазомер, двигательную активность пальцев рук.	Совместная деятельность	1
3	«Платье для куклы»	Пальчиковая игра «Мальчик-с-пальчик». Прорисовка круглых форм разного размера	Учить самостоятельно рисовать колечки, кружки разных размеров украшая ими вырезанный силуэт платья	Самостоятельная деятельность	1
4	«Теремок»	Пальчиковая игра «Теремок» Игра с палочками. Работа в прописях.	Упражнять детей в умении выкладывать из палочек предметы. Развивать воображение, щепоть руки, усидчивость, аккуратность.	Совместная деятельность	1

Март

1	«Цветы для мамы»	Пальчиковая игра «Цветочек». Раскрашивание. Работа в прописях.	Продолжать формировать умение обводить рисунки точно по линиям. Правильно держать карандаш, раскрашивать в пределах контура (цветные карандаши).	Самостоятельная деятельность	1
2	«Украсим вазу»	Пальчиковая игра «Капризная ворона» Штриховка «Ваза» (работа в прописях)	Закрепить умение проводить линии разных видов (вертикальные, горизонтальные, волнистые, пунктирные). Продолжать формировать определённые графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.	Самостоятельная деятельность	1
3	«Узоры на коврике»	Пальчиковая игра «Фигуры». Графические узоры.	Продолжать формировать умение ориентироваться на листе бумаги, самостоятельно рисовать графические узоры по образцу. Развивать зрительно-моторную координацию.	Самостоятельная деятельность	1
4	«Аленький цветочек»	Пальчиковая игра «Цветочек». Ниткопись. Работа в прописях.	Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место. Развивать воображение	Совместная деятельность	1

Апрель

1	«В стране геометрии»	Пальчиковая игра «Фигуры». Штриховка фигуры. Работа в прописях.	Продолжать формировать умение детей заштриховывать фигуры разными способами горизонтальными, вертикальными, наклонными, волнистыми линиями, не выходя за контуры рисунка, соблюдать параллельность линий и расстояние между ними.	Самостоятельная деятельность	1
2	«Угощение для друзей»	Упражнение «Катаем шарики». Рисование круглой формы. Работа в прописях.	Учить рисовать на листках в клетку предметы круглой формы, формировать умение различать форму, величину предмета. Продолжать учить фиксировать ритм посредством ритмических	Совместная деятельность	1

			рисунков.		
3	«Чудная картина»	Пальчиковая игра «Фигуры» Упражнение «Обведи по точкам». Работа в прописях.	Продолжать совершенствовать умение детей обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги, раскрашивать рисунок аккуратно, соотносить направление штрихов с формой рисунка. Формировать зрительно-моторную координацию	Самостоятельная деятельность	1
4	«Сказочные цветы»	Пальчиковая игра «Цветочек» Штриховка «Сказочные цветы»	Закрепить умение рисовать линии разного вида: прямые, пунктирные, волнистые, спиралевидные, в разных направлениях. Закрепить умение штриховать, соблюдая параллельность. Развивать воображение.	Самостоятельная деятельность	1

Май

1	«Путешествие божьей коровки»	Пальчиковая игра «Жучок» Упражнение «Дорисуй картинку». Работа в прописях.	Закрепить понятие пространственных ориентаций: справа налево, правый верхний и левый нижний углы, сверху вниз, слева на право, наклонные линии. Развивать умение дорисовывать и располагать изображение на всем листе бумаги, раскрашивать аккуратно в пределах контура рисунка.	Совместная деятельность	1
2	«Гусеница»	Упражнение «Катаем шарики» Техника «бумажные шарики»	Упражнять детей в умении скатывать бумажные комки. Развивать щепоть руки. Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки.	Совместная деятельность	1
3	«На лугу»	Пальчиковая игра «Лето». Ниткопись «Цветы». Работа в прописях.	Закреплять умение детей выкладывать нитки по заранее намеченному контуру. Развивать внимание, глазомер, зрительную память, усидчивость, аккуратность, фантазию, образное мышление, мелкую моторику.	Совместная деятельность	1
4	Итоговая диагностика		Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка.	Совместная деятельность	1

Литература:

1. С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения», Москва»ТЦ Сфера», 2006 г.
2. Т.И. Гризик «Подготовка ребёнка к обучению письму», Москва «Просвещение», 2007 г.
3. Е.М. Косина «Гимнастика для пальчиков», Москва «Олма-Пресс», 2001 г.
4. Н.В. Новотворцева «Обучение письму в детском саду», Ярославль, ООО «Академия ра
5. Е.А. Ульева «Пальчиковые игры для детей 4-7 лет», Москва «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2012 г.