


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида №2 «Радуга» пгт.Афанасьевского

Согласовано:  
Педагогически советом  
Протокол № 1  
«28» 08. 2023г.  
 Е.В.Порубова

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Радуга» пгт. Афанасьёво  
К.А.Четверикова  
Приказ № 139  
«28» августа 2023г.



# Дополнительная общеобразовательная программа социально –гуманитарной направленности

## «Играем пальчиками»



Возраст детей: четвертого года жизни  
Срок реализации-1 год

Составитель  
Борова Я.С.

пгт.Афанасьёво 2023 г

## Пояснительная записка

Программа составлена на основе пособий Инны Светловой «Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук». Программ адаптированная, художественной направленности.

Я взяла занятия, которые подходят для детей третьего года жизни, доработала их, подобрала игры и физкультминутки. Таким образом, можно сказать, что программа на 60% составлена мной.

Программа предполагает развитие мелкой моторики пальцев рук через непосредственную творческую деятельность.

### **Актуальность.**

Известно, что речь играет одну из главных ролей в жизни человека. Речь - это не только средство общения, но и основа мышления и приобретения новых знаний. Учёными доказано, что развитие мелкой моторики рук находится в тесной связи с развитием речи и мышлением ребёнка. На основе обследования детей выявлена следующая закономерность: если развитие движений пальцев рук не соответствует возрасту, то и речевое развитие задерживается, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы. Формирование у детей моторики руки происходит в процессе действий с предметами. Пальчиковые игры помогают преодолеть нарушения речи и используются логопедами в работе с детьми.

В.А. Сухомлинский говорил: «Истоки способностей и дарований детей на кончиках пальцев». При пальчиковой гимнастике переключается внимание, улучшается координация и мелкая моторика, что напрямую воздействует на умственное развитие ребёнка.

Пальчиковые игры-это массаж и гимнастика для рук, а иногда и для ног. Это подвижные физкультминутки прямо или за столом, весёлые стихи, которые помогут детям стать добрее.

Игра-один из лучших способов развития речи и мышления детей. Она доставляет ребёнку удовольствие и радость, а эти чувства являются сильнейшим средством, стимулирующим активное восприятие речи и порождающим самостоятельную речевую деятельность.

«Если мы хотим, чтобы жизнь доставляла радость, этого нужно добиваться самим»(Герхард Бранстер).

Пальчиковые игры сами по себе дарят нашим детям здоровье, так как при этом происходит воздействие на кожные покровы кистей рук, где находится множество точек, связанных с теми или иными органами.

Главная цель пальчиковых игр - переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики, что напрямую воздействует на умственное развитие ребёнка. Кроме того, при повторении стихотворных строк и одновременном движении пальцами у малышей формируется правильное звукопроизношение, умение быстро и чётко говорить, совершенствуется память, способность согласовывать движение и речь.

Уникальное сочетание добрых стихов и простых массажных приёмов даёт поразительный эффект активного умственного и физического развития.

Рабочая программа разрабатывалась с учётом требований и положений, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. “Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года”, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 20122 года № 678-р;
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 1 марта 2021 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
4. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы»);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Устав МБДОУ детского сада №2 «Радуга» пгт.Афанасьево.

**Цель:** Развитие речи детей посредством пальчиковых игр и игровых упражнений.

**Задачи:**

**образовательные:**

Совершенствовать разные стороны речи: развивать связную речь и фонематический слух, интонационную выразительность, совершенствовать грамматический строй языка, повышать и активизировать словарь детей;

**развивающие:**

Развивать мелкую моторику руки, восприятие, мышление, внимание, интеллектуальную и творческую активность в процессе игры и создания поделок.

**воспитательные:**

Воспитывать желание доводить начатое дело до конца, видеть результат своего труда.

**Срок реализации:** 1 год.

**Место реализации программы:** детский сад вторая младшая группа .  
Кружок посещают дети младшей группы (четвертого года жизни) – 15 детей

**Методы и формы:**

**1. Словесный:**

- беседа;
- объяснение;
- художественное слово.

**2.Наглядный:**

- использование в работе иллюстраций, готовых изделий, пособий.

**3.Практический:**

- применяется для закрепления приобретенных знаний на практике:
- делать массаж кистей рук и предплечий;
- гладить ладони и растирать пальчики;
- постукивать подушечками пальцев;
- растирать, поглаживать основания пальцев;
- круговые движения по ладоням;

### **Формы обучения:**

1. Игра;
2. Выставка;
3. Практические работы;
4. Индивидуальная работа;
5. Контрольно-творческое занятие - лёгкий массаж предплечья

### **По характеру деятельности:**

- а) **объяснительно-иллюстративный** - наглядный метод, рассказ, беседа, показ готовых изделий, фото-материалы;
- б) **репродуктивный** - для приобретения необходимых умений и навыков воспитанники повторяют за педагогом;
- в) **частично-поисковый** - ребенок может сам выбирать в определенных изделиях цветовую гамму, дизайн изделия.

### **Организационные формы:**

- 1) **коллективная** – ознакомление с новым материалом, подготовка выставочных работ
- 2) **индивидуальная** - оказание помощи воспитанникам при возникновении проблем в освоении той или иной техники.

### **Принципы организации образовательного процесса:**

- постепенность – от простого к сложному.
- последовательность – любая новая тема в обучении опирается уже на освоенный ранее материал.
- наглядность – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы;
- принцип доступности обучения.

### **Приемы:**

- демонстрация эффективного опыта;
- объяснение опыта и ответ на поставленный вопрос.

**Режим занятий:** Курс занятий рассчитан на 1 год при объёме: 18 академических часов (периодичность занятий – с сентября по май - 1 раз в неделю). Длительность занятия 10-15 минут.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Увеличение словарного запаса детей, составление предложения из 2-3 слов, знание некоторых коротких стиховорных игр.

Развитие мелкой моторики рук, название пальцев рук, их

очередность, согласовывание движений кистей рук со словами пальчиковых игр.

Метапредметные результаты:

1. **Общепредметная компетентность** (динамика в развитии познавательных процессов и готовность к саморазвитию, стремление к успеху и достижениям)
2. **Личностная компетенция** (мотивация к занятию гуманитарными видами деятельности, интеллектуальны способности и интерес к поиску, открытию нового .)

Личностные результаты:

1. Умение работать в команде, умение подчинять личные интересы общей цели;
2. Настойчивость в достижении поставленной цели, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность, внимательность, аккуратность.

**Социальная значимость:** Полученные умения и навыки необходимы детям в процессе развития речи.

### Учебно-тематический план ( часов)

Тема	Теоретическая часть	Практическая часть	Итого в год	Формы аттестации
Моя семья	1	3	4	Игра
Насекомые	1	2	3	Игра
Предметы	1	3	4	Игра
Птицы	1	3	4	Игра
Животный мир	1	2	3	Игра
Рисование	1	2	3	Игра
Рисуночные задания	1	1	2	Игра
Работа с крупами	1	1	2	Игра
Работа с бумагой	1	2	3	Игра
Работа со шнуровкой	1	1	2	Игра
Моделирование (счетные палочки)	1	2	3	Игра
Лепка		1	1	Игра
Пальчиковая		2	2	Игра

гимнастика				
Всего	11	24	36	

**В результате освоения программы дети должны уметь:**

1. Слушать речь воспитателя и подражать взрослому;
2. Активизироваться речевая деятельность и словарь детей;
2. Развиться слуховое внимание и мелкая моторика пальцев рук;
4. Воспитывать любовь к пальчиковым играм и дружеские взаимоотношения между детьми и взрослыми.

**Содержание учебно-тематического плана:**

**Сентябрь.**

«Моя семья»

Массаж пальчиков еловыми шишками.

«Моя семья»

Игры с предметами: шнуровка, коробочка с крупой

**Октябрь.**

«Моя семья»

«Наши пальчики»рисование прямых линий

«Моя семья»

«Сухой бассейн»– работа с крупами с художественным словом

**Ноябрь:**

«Насекомые»

«Веселые раскраски»– работа с раскрасками (раскрашивание пальчиками)

«Насекомые»

«Гусеница»– лепка с природным материалом (желуди)

**Декабрь:**

«Насекомые»

«Петушок пшено рассыпал»– рисование пальчиками на подносе с пшеном

«Предметы»

«Снег кружится»– аппликация (салфетки, вата, фольга)

**Январь:**

«Предметы»

«Новогодние бусы»– нанизывание крупных бусин

«Предметы»

«Снеговик»– аппликация с элементами рисования

**Февраль:**

«Предметы»

«Облака»– обрывная аппликация

«Птицы»

«Пройди по лабиринту»– рисуночные задания (фломастеры)

**Март:**

«Птицы»

«Цветы»– аппликация с сухими листьями

«Птицы»

«Помогаем бабушке» сматывание клубочков из шерстяных ниток

### **Апрель:**

«Птицы»

« Палочки- выручалочки» выкладывание ритмичных узоров из счетных палочек

«Животный мир»

«Раскраски с заданиями»– работа с цветными карандашами

### **Май:**

«Животный мир»

« Цыплята»– обрывная аппликация

«Животный мир»

«Волшебные камешки»– раскрашивание речной гальки

### **Формы подведения итогов:**

1. Выставки.
2. Творческие отчеты.
4. **Проверка результатов обучения:**
  - в устной форме (с целью повторения и закрепления полученного материала);
  - в практической форме (выполнение практической работы, для выявления приобретенных знаний).

### По характеру деятельности:

- а) **объяснительно-иллюстративный** - наглядный метод, беседа, показ готовых изделий;
- б) **репродуктивный** - для приобретения необходимых умений и навыков воспитанники повторяют за педагогом;
- в) **частично- поисковый** - ребенок может сам выбирать в определенных изделиях цветовую гамму, дизайн изделия.

### **Организационные формы:**

- 1) **коллективная** – подготовка выставочных работ;
- 2) **индивидуальная** – оказание помощи воспитанникам при возникновении проблем в освоении той или иной техники.

### **Методическое обеспечение**

При организации образовательного процесса все педагогические приёмы, методы работы учитывают тот подход, который облегчает, содействует, способствует, продвигает путь ребёнка к саморазвитию. Педагогу отводится роль человека создающего благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного обучения ребят, активизирующего и стимулирующего любознательность и познавательные мотивы.

Обучение основывается на поэтапном усложнении заданий. Каждый этап предполагает ряд заданий и упражнений, требующих закрепление знаний, умений, навыков.

Для того, что бы обучение проходило более эффективно необходимо не только самому педагогу ставить конкретные цели занятий, а учить детей самим ставить правильные цели для выполнения того или иного задания, что является одним из важных дидактических условий на современном этапе. Дети обеспечиваются необходимыми материалами и инструментами; каждый ребёнок привлекается к самостоятельному выполнению задания; определяется примерное время для выполнения задания; анализируются результаты труда каждого ребёнка.

## **Дидактический материал и техническое оснащение занятий:**

1. Необходимо просторное помещение
2. Столы и стулья должны соответствовать возрастным особенностям.
3. Чистота и порядок в помещении, правильно организованное рабочее место.
4. Необходимый наглядный и дидактический материал:
  - готовые изделия;
  - иллюстрации;
  - плакаты;
  - произведения художественной литературы.
5. Для выполнения работы необходимы определенные материалы, инструменты и приспособления:
  - листы белой бумаги в формате А3 и А4;
  - карандаши;
  - природный материал
  - коробка для принадлежностей;
  - наборы пластилина;
  - набор круп и фасоли;
6. Санитарно-гигиенические принадлежности: аптечка, ведро, тряпки для доски и пола.

## **Правила по технике безопасности**

С целью безопасного поведения воспитанников на занятии, педагог регулярно проводит инструктажи по технике безопасности. Предусматриваются следующие правила по технике безопасности:

- Правила поведения в группе;
- Правила обращения с гуашью;
- Правила обращения с пластилином.

## **Список литературы для педагогов:**

1. И.Е. Светлова «Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук». Москва, 2003.
2. С.О. Ермакова «Пальчиковые игры для детей от года до трёх лет». Москва, 2009.
3. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб - учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: “Академия Холдинг”, 2002. 200с.
4. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры – забавы по развитию мелкой моторики у детей. М., Гном и Д, 2001.

## **Список литературы для родителей:**

1. И.Е. Светлова «Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук». Москва, 2003.
2. С.О. Ермакова «Пальчиковые игры для детей от года до трёх лет». Москва, 2009.

## **Список литературы для детей:**

1. И.Е. Светлова «Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук». Москва, 2003.



## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Перспективное планирование

Сентябрь	
1 неделя	3 неделя
<p><b>Тема:</b> «Моя семья»  <b>Игры:</b> «Моя семья», «4 братца», «В гости к пальчику большому».  <b>Цели:</b> Развивать мелкую моторику пальцев рук; прививать любовь и уважение к родным.</p>	<p>Массаж пальчиков еловыми шишками.  Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «ква-ква», «гуси-гуси», «автобус»  С предметами: бельевые прищепки, знакомство с блоками Дьенеша: все формы, цвета, толстый, тонкий  Цель: развитие моториит рук</p>
2 неделя	4 неделя
<p>Массаж пальчиков массажным мячиком .  Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «мошка», «дятел», «дождик»  С предметами: шнуровка, коробочка с крупой  Цель: развитие моторики</p>	<p><b>Тема:</b> «Моя семья»  <b>Игры:</b> «Весёлая семейка», «Как вчера у бабушки», «Съесть хотели апельсин». <b>Цели:</b> Развивать мелкую моторику пальцев рук; прививать любовь и уважение к родным.</p>
Октябрь	
1 неделя	3 неделя
<p><b>Тема:</b> «Моя семья»  <b>Игры:</b> «По дорожке Маша шла», «Набрал Тимошка ягод в лукошко», «Всех помощников опять надо быстро сосчитать».  <b>Цели:</b> Развивать мелкую моторику пальцев рук; прививать любовь к семье</p>	<p><b>Тема:</b> «Моя семья»  <b>Игры:</b> «Всё расскажем без обмана», «Как у Насти маленькой», «Скачет на коне Егорка».  <b>Цели:</b> Развивать мелкую моторику пальцев рук; прививать любовь к своим родным.</p>
2 неделя	4 неделя
<p><b>Тема:</b> «Наши пальчики»  рисование прямых линий  <b>Цель:</b> развитие мелкой моторики рук.  Рисовать линии</p>	<p><b>Тема:</b> «Сухой бассейн»  – работа с крупами с художественным словом  <b>Цель:</b> Развивать мелкую</p>

	моторику пальцев рук; прививать любовь к своим родным
<b>Ноябрь</b>	
1 неделя	3 неделя
<p><b>Тема:</b> «Насекомые»</p> <p><b>Игры:</b> «Жук», «Божьи коровки», «Модница муха на рынок пришла».</p> <p><b>Цели:</b> Развивать мелкую моторику пальцев рук; прививать любовь к насекомым.</p>	<p><b>Тема:</b> «Насекомые»</p> <p><b>Игры:</b> «Здесь живёт наш милый друг», «Жили-были прыгуны», «Вот жучок жужжит-кружится».</p> <p><b>Цели:</b> Развивать мелкую моторику пальцев рук; прививать любовь к насекомым.</p>
2 неделя	4 неделя
<p><b>Тема:</b> «Веселые раскраски» – работа с раскрасками (раскрашивание пальчиками)</p> <p><b>Цель:</b> учить красиво раскрашивать</p>	<p><b>Тема:</b> «Гусеница» – лепка с природным материалом (желуди)</p> <p><b>Цель:</b> познакомить с работой природного материала</p>
<b>Декабрь</b>	
1 неделя	3 неделя
<p><b>Тема:</b> «Насекомые»</p> <p><b>Игры:</b> «Жук залез на лесенку», «Пятнашки есть у божьей коровки», «Нацепили светлячки разноцветные очки».</p> <p><b>Цели:</b> Развивать мелкую моторику пальцев рук; прививать любовь к насекомым.</p>	<p><b>Тема:</b> «Предметы»</p> <p><b>Игры:</b> «Пирожки», «Солнышко», «Радуга».</p> <p><b>Цели:</b> Развивать мелкую моторику пальцев рук; учить видеть красоту окружающей природы; прививать любовь к труду.</p>
2 неделя	4 неделя
<p><b>Тема:</b> «Петушок пшено рассыпал» – рисование пальчиками на подносе с пшеном</p> <p><b>Цель:</b> развитие мелкой моторики рук</p>	<p><b>Тема:</b> «Снег кружится» – аппликация (салфетки, вата, фольга)</p> <p><b>Цель:</b> учить детей делать аппликацию из разных видов материала</p>
<b>Январь</b>	
1 неделя	3 неделя
<p><b>Тема:</b> «Предметы»</p> <p><b>Игры:</b> «Солнышко яркое в небе сияло», «Пляшут в кухне на стене», «Динь-дилень, динь-дилень!»</p> <p><b>Цели:</b> Развивать мелкую моторику</p>	<p><b>Тема:</b> «Предметы»</p> <p><b>Игры:</b> «Наши руки как цветочки», «На каждой ладошке есть 3 дорожки», «Капельки-дождевики упали на травинки».</p>

пальцев рук; видеть красоту окружающей природы.	<b>Цели:</b> Развивать мелкую моторику пальцев рук; видеть красоту во всех сменах природных явлений.
2 неделя	4 неделя
<b>Тема:</b> «Новогодние бусы» – нанизывание крупных бусин <b>Цель;</b> развитие мелкой моторики рук	<b>Тема:</b> «Снеговик» – аппликация с элементами рисования <b>Цель:</b> развитие фантазии, мелкой моторики рук
<b>Февраль</b>	
1 неделя	3 неделя
<b>Тема:</b> «Предметы» <b>Игры:</b> «Кукла-неваляшка», «Я играю на трубе», «Мастер шкафчик мастерил». <b>Цели:</b> Развивать мелкую моторику пальцев рук; прививать любовь к игрушкам и труду.	<b>Тема:</b> «Птицы» <b>Игры:</b> «Сорока», «Дятел», «Птички». <b>Цели:</b> Развивать мелкую моторику пальцев рук; прививать любовь к птицам и умению заботиться о них.
2 неделя	4 неделя
<b>Тема:</b> «Облака» – обрывная аппликация <b>Цель:</b> познакомить с обрывной аппликацией	<b>Тема:</b> «Пройди по лабиринту» – рисуночные задания (фломастеры) <b>Цель:</b> развитие внимания, мышления
<b>Март</b>	
1 неделя	3 неделя
<b>Тема:</b> «Птицы» <b>Игры:</b> «Гусь», «Воробьи», «Звёздочки яркие с неба упали». <b>Цели:</b> Развивать мелкую моторику пальцев рук; прививать любовь к птицам.	<b>Тема:</b> «Птицы» <b>Игры:</b> «Раскатились по дорожке разноцветные горошки», «Рано утром издалёка прилетела к нам сорока», «Я маленькая уточка». <b>Цели:</b> Развиваем мелкую моторику пальцев рук; прививать любовь к птицам.
2 неделя	4 неделя
<b>Тема:</b> «Цветы» – аппликация с сухими листьями <b>Цель:</b> познакомить детей с работой с сухими листьями	<b>Тема:</b> «Помогаем бабушке» сматывание клубочков из шерстяных ниток <b>Цель:</b> развитие моторики рук
<b>Апрель</b>	
1 неделя	3 неделя

<p><b>Тема:</b> «Птицы»  <b>Игры:</b> «Птенчики скворцов зовут», «В гости к нашей сестричке весной прилетели птички», «Ловит воробей жучков».  <b>Цели:</b>Развивать мелкую моторику пальцев рук; прививать любовь к птицам.</p>	<p><b>Тема:</b> «Животный мир»  <b>Игры:</b> «Идёт коза рогатая», «Зайчик», «Коза и козлёнок».  <b>Цели:</b>Развивать мелкую моторику пальцев рук; прививать любовь и заботу к животным.</p>
2 неделя	4 неделя
<p><b>Тема</b> « Палочки- выручалочки»  выкладывание ритмичных узоров из счетных палочек  <b>Цель:</b> знакомство с работой счетных палочек</p>	<p><b>Тема:</b> «Раскраски с заданиями» – работа с цветными карандашами  <b>Цель:</b> развитие моторики рук</p>
<b>Май</b>	
1 неделя	3 неделя
<p><b>Тема:</b> «Животный мир»  <b>Игры:</b> «Две ладошки - два домишки, там живут бродяги мишки», «Ёжик Николка под ёлку свалился», «Кошка и собаки».  <b>Цели:</b>Развивать мелкую моторику пальцев рук; прививать любовь к животным.</p>	<p><b>Тема:</b> «Животный мир»  <b>Игры:</b> «Я маленькая хрюшка», «Поиграем с вами просто», «Бежит лиса по мостику».  <b>Цели:</b>Развиваем мелкую моторику пальцев рук; прививать любовь и заботу к животным.</p>
2 неделя	4 неделя
<p><b>Тема</b>« Цыплята»  – обрывная аппликация  <b>Цель;</b> познакомить детей с обрывной аппликацией</p>	<p><b>Тема:</b>«Волшебные камешки»  – раскрашивание речной гальки  <b>Цель:</b> учить рисовать на речной гальке, развитие фантазии</p>

## Мониторинг реализации программы

ФИО ребенка	Умение четко выполнять пальчиковую гимнастику	Умение выполнять штриховку, соблюдая все ее правила	Умение правильно выполнять аппликацию	Умение правильно держать в руке карандаш	Умение ориентироваться в пространстве	Соблюдение правил гигиенических требований для рисования и аппликации

### Способы проверки знаний, умений, навыков.

3 балла – полностью соответствует критерию (существуют значительные доказательства того, что деятельность ДОО соответствует данному критерию).

2 балла - частично соответствует критерию (существуют некоторые доказательства того, что деятельность ДОО соответствует данному критерию);

1 балл – не соответствует критерию (практически отсутствуют доказательства того, что деятельность ДОО соответствует данному критерию)

## Конспекты занятий

### *Занятие №1.*

**Тема:** Пальчиковая игра со стихами «Замок»

**Цель:** Развивать движения пальцев и кистей рук, укреплять мышцы рук, учить подражать движениям взрослого.

#### Ход игры

Предложить малышам поиграть: «Давайте поиграем! Я буду показывать и рассказывать, а вы повторяйте за мной».

На двери висит замок. (*Соедините пальцы рук в «замок»*)

Кто открыть его бы мог?

Мы замочком постучали, (*Постучите по столу сомкнутыми в замок руками.*)

Мы замочек повертели, (*Круговые движения сомкнутыми руками.*)

Мы замочек покрутили... (*Сначала покрутите сцеплёнными в замок кистями, затем потяните руки в разные стороны.*)

И открыли! (*Расцепите пальцы.*)

(Игру можно повторить несколько раз.)

### *Занятие № 2.*

**Тема:** Пальчиковая игра на бумаге

Рисунок пальчиками «Мой любимый дождик».

**Цель.** Познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приёмы рисования точек.

**Задачи:**

- 1) Учить детей рисовать пальчиками;
- 2) Развивать образное мышление;
- 3) Воспитывать аккуратность в работе.

**Демонстративный материал.** Зайчик с зонтиком.

**Раздаточный материал.** Белый или серый альбомный лист с нарисованными на нём тучками и маленьким грибом; большой гриб, вырезанный из цветной бумаги; синяя гуашь, разведённая водой; клей ПВА, кисточка для клея, тряпочка.

**Предварительная работа.** Заранее познакомить детей со сказкой В. Сутеева «Под грибом».

#### Ход занятия

**Сюрпризный момент.** «Дети, к нам сегодня в гости пришёл зайчик. Давайте посмотрим, что он там такое принёс с собой? Правильно, это зонтик. Ребята, зайчик хочет предложить вам поиграть с ним в игру «Дождик-солнце». Когда я произнесу: «Дождик!» и раскрою зонтик- вы побежите ко мне и спрячетесь под

зонтик. Когда я произнесу: «Солнце!» и закрою зонт – вы пойдёте «гулять». По команде «Дождь!» вы снова побежите под зонт. Для безопасности зонт можно заменить самодельным домиком, в котором малыши будут прятаться от «дождя».

Затем прочитаю детям потешку:

Дождик, дождик, веселей  
Капай, капай, не жалеи!  
Только нас не замочи!  
Зря в окошко не стучи-  
Лучше капай на грибы,  
Чтобы выросли грибы!

Далее, я положу перед каждым ребёнком белый лист с нарисованными на нём тучками и маленьким грибом и скажу: «Помните сказку про муравья? Вот таким крохотным грибочек был сначала. А потом каким он стал? Правильно, большим... Как вы думаете, почему грибочек так быстро вырос? Верно, потому что дождь прошёл. Давайте нарисуем дождик, чтобы и наш грибочек вырос поскорее».

Я предложу детям нарисовать дождик пальчиками. Покажу, как нужно опускать кончик указательного пальчика в гуашь. Буду следить за тем, чтобы дети не глубоко опускали пальчики в краску. В случае необходимости возьму руку ребёнка в свою и нарисую вместе несколько точек.

Покажу детям, как снова набрать краску.

Скажу ребятам: «Под дождём наш грибок рос-рос, рос и вырос! Такой большой стал - всем места хватило: и Муравью, и Бабочке, и Мышке, и Воробью, и Зайцу!».

Затем я возьму большой гриб, вырезанный из цветной бумаги, и приклею его на маленький грибочек.

### **Занятие №3.**

**Тема:** Погремушка. (Лепка из пластилина)

**Цель.** Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое восприятие.

**Задачи:**

- 1) Учить детей скатывать из пластилина шарик;
- 2) Развивать мелкую моторику;
- 3) Воспитывать отзывчивость и доброту.

**Демонстративный материал.** Погремушки.

**Раздаточный материал.** Пластилин, капсула от киндер-сюрприза, горох в глубокой и узкой мисочке, дощечка для моделирования.

#### Ход занятия

Я возьму одну погремушку себе, остальные раздам детям. После погремим сначала тихо, потом громко.

Скажу малышам: «Давайте спрячем погремушки. Где же погремушки?»

Спрячу свою погремушку за спину, дети тоже спрячут свои погремушки. Игру можно повторить.

Затем прочитаю стихотворение А. Барто «Погремушка»:

Как большой, сидит Андрюшка  
На ковре перед крыльцом.  
У него в руках игрушка-  
Погремушка с бубенцом.

Мальчик смотрит – что за чудо?  
Мальчик очень удивлён,  
Не поймёт он: ну откуда  
Раздаётся этот звон?

Я скажу детям: «А как вы думаете, что гремит внутри погремушки? Давайте попробуем сами сделать такую игрушку – вот и узнаем!»

Поставлю перед каждым ребёнком мисочку с горохом, в которой спрятана капсула от киндера – сюрприза (капсулы предварительно слегка приоткрою). Дети найдут и достанут капсулы. Попрошу малышей открыть капсулы и положить в них несколько горошин, затем закрыть их и потрясти. Гремит, как погремушка!

Предложу детям сделать настоящую погремушку – с ручкой-палочкой. Покажу, как нужно отщипнуть большой кусок пластилина скатать между ладоней шарик, затем раскатать его на дощечке в толстый столбик и прикрепить столбик к капсуле от киндер - сюрприза.

Капсулу детям можно украсить разноцветными маленькими пластилиновыми шариками.

Предложу малышам дружно погременуть новыми погремушками.

#### **Занятие №4.**

**Тема:** Пальчиковая гимнастика «Моя семья»

**Цель:** Переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики

**Задачи:**

- 1) Учить детей слушать речь воспитателя и повторять за ним все движения;
- 2) Развивать мелкую моторику рук, речевую деятельность ребёнка;
- 3) Воспитывать доброе отношение к пальчиковым играм.

#### **Ход занятия**

Сначала, объясняя, как выполняется данное упражнение, я покажу позу пальцев и кисти. Только если ребёнок действует неправильно, я снова показываю ему верную позу пальцев и кисти. Сначала упражнение выполняю медленно. Если ребёнок не может самостоятельно принять позу и выполнить требуемое движение, я возьму его руку в свою и буду действовать вместе с ним. Можно научить в случае необходимости ребёнка самого поддерживать одну руку другой или помогать свободной рукой действиям работающей. Начнём пальчиковую игру с разминки пальцев: сгибания и разгибания.

(Поочерёдное сгибание пальцев, начиная с большого)

Этот пальчик – дедушка,  
Этот пальчик – бабушка,  
Этот пальчик – папочка,



Этот пальчик – мамочка,  
Этот пальчик – я,  
Вот и вся моя семья!

### ***Занятие №5***

**Тема:** «Найди игрушку» (Игра с фасолью).

Задачи:

- 1) Учить детей находить маленькие игрушки в банке с фасолью;
- 2) Развивать мелкую моторику рук;
- 3) Вызвать интерес к игре.

**Демонстративный материал.** Кукла Маша, небольшая ёмкость, наполненная фасолью, капсула от киндер-сюрприза.

Ход занятия.

Сюрпризный момент. « Ребята, сегодня к нам в гости пришла кукла Маша. Посмотрите, какая она грустная? Как вы думаете, почему? Потому что она потеряла свою игрушку и никак не может её найти. Ребята давайте поможем ей её найти. Дети начинают её искать, после того как они кругом её искали и не нашли.