

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Радуга» пгтАфанасьево

Принят:
Педагогическим Советом
МБДОУ д/с № 2 «Радуга»
Протокол № 1
От « 28 » 08 2023г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №2 «Радуга»
К.А. Четверикова /
Приказ № 139
От « 28 » августа 2023г.



Дополнительная образовательная программа социально - гуманитарной направленности «Развивайка»

Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 4 – 5 лет

Воспитатель:
Порубова Н.В.

пгт Афанасьево
2023г.

Содержание

№	Содержание	Номер стр.
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цель, основные задачи	4
1.2.	Особенности математического развития детей 4 – 5 лет	5
1.3.	Форма, методы проведения занятий	6
1.4.	Ожидаемый результат	7
2.	Учебно-тематический план	8
3.	Календарно-тематический план	8
4.	Педагогический мониторинг	19
5.	Список литературы	20
6.	Приложение	21

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе программы «Солнечные ступеньки» сформулированы на основе требований ФГОС. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и направлена на развитие интеллектуальных, творческих способностей детей дошкольного возраста, обеспечивающих их социальную успешность.

Целевая направленность программы Образовательная программа «Развивайка» раскрывает основные цели, содержание и направления работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста 4-5 лет. Данная образовательная программа дошкольного образования носит парциальный характер.

Значимой характеристикой программы «Солнечные ступеньки» является возможность ее использования при организации как групповых, так и индивидуальных занятий; для организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности ребенка и для организации режимных моментов. Нормативно-правовой базой программы «Солнечные ступеньки» является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года).

Актуальность программы

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования «содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) ...»

Принципы формирования программы «Солнечные ступеньки» сформулированы на основе требований ФГОС. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Данный принцип в программе реализуется через учет индивидуальных особенностей развития детей, игра является ключевым методом реализации

программы. Непрямое обучение ребенка дошкольного возраста происходит в специфичных видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской и др. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей или законных представителей, педагогических и иных работников дошкольных образовательных организаций) и детей реализуется через позитивное отношение педагога к возможностям ребенка, учет в обучении зоны ближайшего и актуального развития. Используемая в программе педагогическая диагностика направлена на создание оптимальных условий для развития детей, а не на оценку как итогового, так и промежуточного развития детей. Уважение личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему. Данный принцип вытекает из сущности гуманистического воспитания. Требовательность является своеобразной мерой уважения к личности ребенка. Разумная требовательность всегда себя оправдывает, но ее воспитательный потенциал существенно возрастает, если она объективно целесообразна, продиктована потребностями воспитательного процесса, задачами всестороннего развития личности. Программа разработана с учетом дидактического принципа последовательности и преемственности в освоении материала, который предполагает системность обучения, т.е. логическую последовательность и связь между изучаемым ранее и новым материалом, что является базой для освоения нового материала. Освоение нового материала предполагает его изучение с новых позиций, связь с личным опытом дошкольника, с его личными наблюдениями. Это создает предпосылки для освоения последующих тем.

1.1. Цель, основные задачи.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и направлена на развитие интеллектуальных, творческих способностей детей дошкольного возраста, обеспечивающих их социальную успешность.

Целью программы является содействие познавательному развитию детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей. Данная цель реализуется в ходе развивающих, образовательных и воспитательных задач. Развивающие задачи связаны с созданием условий для развития познавательной активности, познавательной мотивации ребенка дошкольного возраста.

В ходе освоения программы «Солнечные ступеньки» у дошкольника развивается мышление, речь, мелкая моторика рук. Он учится устанавливать контакты в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, договариваться, отстаивать свою точку зрения.

Образовательные задачи направлены на формирование элементарных знаний об объектах, их свойствах окружающего мира. У детей формируются элементарные математические понятия и представления.

Воспитательные задачи направлены на формирование ценностного отношения к познавательной, коммуникативной деятельности, формирование

интереса к совместной деятельности со взрослым в познавательной и коммуникативной деятельности.

Отличительным достоинством программы «Солнечные ступеньки» является ее реализация с помощью тетрадей на печатной основе.

Организация образовательной деятельности с использованием тетрадей "Солнечные ступеньки" позволяет развивать произвольность, самостоятельность. Воспитанники учатся планировать и последовательно осуществлять задуманное, добиваться нужного результата. Использование тетрадей в работе с дошкольниками развивает логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику рук. Так, для детей младшего дошкольного возраста время, отведенное на работу с тетрадями, должно быть минимальным

Программа рассчитана на ее освоение детьми возрастной нормы, детьми с признаками одаренности и детьми, испытывающими трудности в обучении. При освоении основной образовательной программы дошкольного образования программа «Солнечные ступеньки» позволяет педагогу организовать индивидуальную и групповую работу с детьми по развитию признаков одаренности. Для этого в комплекте предусмотрены задания повышенного уровня сложности. Кроме того, программа «Солнечные ступеньки» или ее элементы (отдельные тетради или задания) могут быть использованы при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ограниченными возможностями для коррекции нарушений их развития.

1.2. Особенности математического развития детей 4- 5 лет.

К пяти годам дети хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Восприятие становится все более осмысленным и анализирующим. Внимание становится достаточно устойчивым, у ребенка появляется действие по правилу. Но при этом взрослому необходимо помнить о несформированности волевых процессов, зависимости поведения ребенка от эмоционального состояния.

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;
- подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.);
- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- ориентируется в частях суток, днях недели, временах года;
- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;
- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;
- различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;

- различает и называет девять основных цветов;
- различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.
- выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;
- считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;
- знает и стремится выполнять элементарные правила поведения в природе.

1.3. Формы, методы проведения занятий.

В процессе занятий используются различные **формы**:

Традиционные

Комбинированные

Практические

Игры, конкурсы

Методы:

Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

Игровой метод (дидактические игры, на развитие внимания, памяти)

Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, показ мультимедийных материалов, объяснительно – иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию),

репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности);

частично – поисковый (решение поставленных задач совместно с педагогом), исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

фронтальный (одновременно со всей подгруппой);

индивидуально – фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);

групповой (работа в парах);

индивидуальный (выполнение заданий и решение проблем).

В зависимости от содержания материала задания математического характера подразделяются на:

Упражнения на выделение признаков объекта (предмета):

а) цвет, его оттенки;

б) величина: большой – маленький, длинный – короткий, тяжелый – легкий, низкий – высокий;

в) форма: одинаковая – разная.

2. Упражнения на выделение количественных характеристик множеств объектов или величин:

- а) один – много (визуальное распознавание);
- б) столько же (взаимно- однозначное соответствие);
- в) больше – меньше (лишнее – не хватает);
- г) уравнивание количеств (добавить – убрать).

3. Упражнения на развитие восприятия пространственного расположения предметов и их частей:

- а) расположение на линии (за, перед, следом, между);
- б) расположение относительно замкнутой линии (внутри и вне);
- в) расположение в пространстве (на, под, перед и т.д.);
- г) расположение на плоскости (выше, ниже, в центре, рядом и т.д.).

4. Упражнения на формирование приемов умственных действий:

- а) классификации;
- б) сравнения;
- в) обобщения;
- г) анализа;
- д) синтеза.

5. Упражнения на развитие психических процессов:

- а) мышления;
- б) памяти;
- в) внимания;
- г) восприятия;
- д) воображения.

Срок реализации программы – один учебный год при занятиях 1 раза в неделю с октября по май.

Программа рассчитана на детей 4-5 лет. Продолжительность занятий – 20 минут.

Количество занятий в месяц: 4

Количество часов в год: 31 часов

Оптимальное количество участников: 15 - 20 человек.

Формы проведения занятий могут быть различны в зависимости от темы и цели конкретного занятия.

При реализации программы необходимо учитывать максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста.

1.4. Ожидаемый результат.

К пяти годам у детей должны быть сформированы следующие представления:

- развитие у детей логико-математических представлений (представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях);

- развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания математических свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение;
 - освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (воссоздание, экспериментирование, моделирование, трансформация);
 - развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, обобщение, классификация, сериация)';
 - овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления;
 - развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
 - развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка;
 - развитие активности и инициативности детей;
 - воспитание готовности к обучению в школе: развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, умений самоконтроля и самооценки.
- Список детейгруппа № 5

2. Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во учебных часов
1.	Величина	4
2.	Ориентировка в пространстве	3
3.	Ориентировка во времени	4
4.	Геометрические фигуры	6
5.	Количество и счёт	12
6.	Закрепление	2
	Итого	31 час

3. Календарно-тематический план.

Месяц, неделя	Тема, цели.	Литература
Октябрь 1 неделя	«Размер» Учить различать предметы по величине: большой – маленький. Учить ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов, употреблять	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр. 1.

	<p>слова: большой, маленький в собственной речи. Формировать умение выделять и группировать предметы по величине. Умение работать по образцу.</p> <p>Игра «Что в мешочке?»</p> <p>Игра «Найди пару».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: <i>Сперва я буду маленькой, к коленочкам прижмусь. Потом я вырасту большой, до лампы дотянусь. Я по узкой доске, качаясь, иду. По широкой доске я прямо пройду.</i></p>	
2 неделя	<p>Размер.</p> <p>Продолжать учить детей сравнивать предметы по величине. Учить считать в пределах 3, соотносить предметы с цифрой.</p> <p>Игра «Собери игрушки».</p> <p>Игра «Поставь правильно» (цифры).</p> <p>Пальчиковая игра.</p> <p>Работа в рабочей тетради</p>	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр. 2,3.
3 неделя	<p>Размер.</p> <p>Учить сравнивать предметы и объекты путём наложения и приложения, учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Игра «Кто быстрее доберётся?»</p> <p>Пальчиковая игра.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p>	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр. 4,5.
4 неделя	<p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Учить ориентироваться в пространстве «под», «над», «за», «наверху»; закрепить понятия «высокий», «низкий».</p> <p>Продолжать учить считать в пределах 3.</p> <p>Различать цифры.</p> <p>Игра «Кто соседи?»</p> <p>Игра «Где предмет?».</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Работа в тетрадях.</p>	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр. 6, 7.
Ноябрь 1 неделя	<p>Размер</p> <p>Продолжать знакомить с понятием «широкий», «узкий», с цифрой 3. Работа со счетными палочками.</p> <p>Игра «Что на что похоже?»</p>	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр. 8,9.

	<p>Пальчиковая гимнастика. <i>Раз - подняться, потянуться, (Потянулись.)</i> <i>Два - согнуться, разогнуться, (Прогнули спинки, руки на поясе.)</i> <i>Три - в ладоши три хлопка, (Хлопки в ладоши.)</i> <i>Головою три кивка. (Движения головой.)</i> <i>На четыре - руки шире, (Руки в стороны.)</i> <i>Пять - руками помахать, (Махи руками.)</i> <i>Шесть — на место сесть опять. (Присели.)</i> Работа в тетрадах.</p>	
2 неделя	<p>Ориентировка в пространстве. Продолжать учить пространственные отношения такие как – «на», «под» «около», «перед», «за». Повторение счёта, Соотносить цифры с количеством предметов. Игра «Отгадай где?» «Кто соседи?» Работа в рабочей тетради.</p>	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр. 10,11.
3 неделя	<p>Ориентировка в пространстве. Учить различать левую и правую руку.Продолжать упражнять в порядковом счёте. Считать и раскладывать предметыправой рукой слева на право. Игра «Что где расположено?» Игра «Назови соседей» Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадах.</p>	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр. стр. 12,13.
4 неделя	<p>Геометрические фигуры. Закреплять знания о геометрических телах круг. Закреплять порядковый счёт в пределах 5. Игра «На что похоже?» «Продолжи цепочку». «Соседи». Пальчиковая гимнастика. Работа в рабочей тетради.</p>	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр. 14,15
Декабрь	Геометрические фигуры.	Рабочая тетрадь, первая

1 неделя	<p>Закреплять знания о геометрических фигурах - квадрат. Учить составлять квадрат из счётных палочек, называть предметы квадратной формы.</p> <p>Продолжать закреплять порядковый счёт. Игра «На что похоже?» Работа со счётными палочками.</p> <p>Игра «Скажи сколько?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: <i>Дружно встали на разминку И назад сгибаем спинку. Раз-два, раз-два, раз-два-три, Да не упади, смотри. (Дети наклоняются назад, для страховки упираясь ладонями в поясницу.) Наклоняемся вперёд. Кто до пола достаёт? Эту сложную работу Тожже делаем по счёту. (Наклоны вперёд.)</i></p> <p>Работа в тетрадах.</p>	часть «Солнечные ступени» стр. 16, 17.
2 неделя	<p>Геометрические фигуры.</p> <p>Закреплять знания о геометрических фигурах – треугольник. Закреплять порядковый счёт до 5, понятия «справа», «слева».</p> <p>Игра «Назови цифру».</p> <p>«Соседи»</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадах</p>	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр. 18, 19.
3 неделя	<p>Геометрические фигуры.</p> <p>Закреплять знания о геометрических фигурах – прямоугольник. Учить различать предметы прямоугольной формы.</p> <p>Игра «На что похоже?»</p> <p>«Закончи цепочку».</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадах.</p>	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр. 20, 21
4 неделя	<p>Геометрические фигуры.</p> <p>Закреплять знания о геометрических фигурах – овал. Учить видеть геометрические фигуры в формах предметов, в символических</p>	Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр. 22, 23

	<p>изображениях предметов. Игра «Закончи цепочку». Игра «Собери фигуру». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадах.</p>	
<p>Январь 1 неделя</p>	<p>Геометрические фигуры. Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр. Учить искать фигуры в окружающих предметах. Игра «На что похоже?» Пальчиковая гимнастика <i>Много ль надо нам, ребята, Для умелых наших рук? Нарисуем два квадрата, А на них огромный круг, А потом еще кружочек, Треугольный колпачок. Вот и вышел очень, очень Развеселый чудачек. (Дети рисуют в воздухе геометрические фигуры.)</i> Работа в тетрадах.</p>	<p>Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр. 24, 25</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Ориентировка во времени. Закреплять умения называть части суток – утро, день, вечер, ночь. Игра «Когда это бывает?» Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадах.</p>	<p>Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр. 26, 27.</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Ориентировка во времени. Закреплять умения называть времена года. Отгадывать загадки о временах года. Игра «Когда это бывает?» Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадах.</p>	<p>Рабочая тетрадь, первая часть «Солнечные ступени» стр. 28,29.</p>
<p>Февраль 1 неделя</p>	<p>Количество и счёт. Учит считать в пределах 10. Учить порядковому счёту. Соотносить цифры с предметами. Закреплять цифру 1, писать её по точкам. Загадка о цифре один. <i>С хитрым носиком сестрица Счёт откроет ...</i></p>	<p>Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступени» стр. 2, 3.</p>

	<p><i>Единица</i></p> <p>Игра «На что похоже?» Пальчиковая гимнастика:</p> <p><i>Кошка учится считать.</i></p> <p><i>Раз, два, три, четыре, пять, (Хлопаем в ладоши.)</i></p> <p><i>Целый месяц под дождем (Топаем ногами.)</i></p> <p><i>Кошка учится считать. (Хлопаем в ладоши.)</i></p> <p><i>Мокнет крыша, мокнет дом, (Прыжки на месте.)</i></p> <p><i>Мокнут лужи и поля, (Руки в стороны-на пояс.)</i></p> <p><i>Потихоньку, понемножку (Приседания.)</i></p> <p><i>Мокнет мокрая земля. (Прыжки на месте.)</i></p> <p><i>Прибавляем к мышке кошку. (Хлопаем в ладоши.)</i></p> <p><i>И далеко от земли (Топаем ногами.)</i></p> <p><i>Получается в ответ: (Прыжки на месте.)</i></p> <p><i>Мокнут в море корабли. (Хлопаем в ладоши.)</i></p> <p><i>Кошка есть, а мышки нет! (Шагаем на месте.)</i> Работа в тетрадях.</p>	
2 неделя	<p>Количество и счёт.</p> <p>Закреплять умения считать в пределах 10. Учить порядковому счёту.</p> <p>Соотносить цифры с предметами.</p> <p>Закреплять цифру 2. Учить писать цифру по точкам.</p> <p>Загадка: <i>Лебедь плавает в тетрадке, Значит что-то не в порядке.</i></p> <p><i>Если ты совсем Незнайка, Цифру эту получай-ка.</i></p> <p>Игра «Кто первый назовёт?»</p> <p>Пальчиковая игра. Работа в тетрадях.</p>	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступени» стр. стр. 4,5.
3 неделя	<p>Количество и счёт.</p> <p>Закреплять умения считать в пределах 10. Учить порядковому счёту.</p> <p>Соотносить цифры с предметами.</p> <p>Закреплять цифру 3.</p>	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступени» стр. 6, 7.

	<p>Загадка:<i>Вот так чудо! Ну-ка, ну-ка, Ты получше посмотри – Это вроде бы и буква, Но еще и цифра ... (три)</i> Игра «Назови соседей». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях.</p>	
4 неделя	<p>Количество и счёт. Закреплять умения считать в пределах 10. Учить порядковому счёту. Соотносить цифры с предметами. Закреплять цифру 4. Загадка:<i>Я у бабушки была, – У нее во всей квартире Три огромные стола, Ног у каждого – ... (четыре)</i> Игра «Путаница» Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях.</p>	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступени» стр. 8.9.
Март 1 неделя	<p>Количество и счёт. Закреплять умения считать в пределах 10. Учить порядковому счёту. Соотносить цифры с предметами. Закреплять цифру 5. Учить писать цифру четыре по точкам. Загадка: <i>На руке малышка Лена Любит считать пальчики! У нее, на удивленье, Каждый раз выходит ... (пять)</i> Игра «Какой цифры не стало?» Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях.</p>	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступени» стр. 10.11.
2 неделя	<p>Количество и счёт. Закреплять умения считать в пределах 10. Учить порядковому счёту. Соотносить цифры с предметами. Закреплять цифру 6. <i>Если навесной замок Вверх поднимет хоботок, То тогда увидим здесь Не замок, а цифру ... (шесть)</i> Игры «Что изменилось?», «Исправь ошибку».</p>	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступени» стр. 12,13.

	Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях.	
3 неделя	<p>Количество и счёт. Закреплять умения считать в пределах 10. Учить порядковому счёту. Соотносить цифры с предметами. Закреплять цифру 7. <i>Есть пословица у нас И она известна всем – Отрезаешь только раз, А отмерить надо ... (семь)</i> Игра «Соседи» Пальчиковая гимнастика Работа в тетрадях</p>	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступени» стр. 14,15
4 неделя	<p>Количество и счёт. Закреплять умения считать в пределах 10. Учить порядковому счёту. Соотносить цифры с предметами. Закреплять цифру 8. <i>Сколько ты имеешь ножек? – Осьминога тихо спросим. Тот ответить нам не сможет, Но и так мы знаем – ... (восемь)</i> Игра «Сколько». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадях.</p>	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступени» стр. 16. 17.
Апрель 1 неделя	<p>Количество и счёт. Закреплять умения считать в пределах 10. Учить порядковому счёту. Соотносить цифры с предметами. Закреплять цифру 9. <i>Вот так циферка, взгляни, У нее и есть фокус – Ты переверни ее, И получишь цифру шесть!</i> Игра «Считай - не ошибись!» Пальчиковая гимнастика. <i>Елочки зеленые на ветру качаются, На ветру качаются, низко наклоняются. Сколько елочек зеленых, столько сделайте наклонов. Приседайте столько раз, сколько бабочек у нас.</i></p>	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступени» стр. 18,19

	<p><i>Сколько беленьких кружков, столько сделайте прыжков.</i></p> <p>Работа в тетрадах.</p>	
2 неделя	<p>Количество и счёт.</p> <p>Закреплять умения считать в пределах 10. Учить порядковому счёту.</p> <p>Соотносить цифры с предметами.</p> <p>Закреплять цифру 10.</p> <p><i>Нолик, стань за единицей, За своей родной сестрицей. Только так, когда вы вместе, Называть вас будут ... (десять)</i></p> <p>Игра «Кто первый назовет?».</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадах.</p>	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступени» стр. 20,21
3 неделя	<p>Количество и счёт.</p> <p>Закреплять умения считать в пределах 10. Учить порядковому и обратному счёту. Соотносить цифры с предметами.</p> <p>Игра «Сколько» упражняет детей в счете.</p> <p>Пальчиковая игра.</p> <p><i>Елочки зеленые на ветру качаются, На ветру качаются, низко наклоняются. Сколько елочек зеленых, столько сделайте наклонов. Приседайте столько раз, сколько бабочек у нас. Сколько беленьких кружков, столько сделайте прыжков.</i></p> <p>Работа в тетрадах.</p>	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступени» стр. 22,23
4 неделя	<p>Количество и счёт.</p> <p>Закрепление понятий столько, сколько, геометрических фигур. Учить порядковому и обратному счёту от 1 до 10.</p> <p>Игра «Какой цифры не стало?»</p> <p>Пальчиковая игра. Работа в тетрадах.</p>	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступени» стр. 24, 25
Май 1 неделя	<p>Ориентировка во времени.</p> <p>Познакомить детей с названиями, последовательностью дней недели.</p> <p>- Закрепить в активной речи названия, последовательность дней недели.</p>	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступени» стр. 26,27

	<p>Повторение прямого и обратного счёта в пределах 10. Пальчиковая гимнастика.</p> <p><i>Дни недели</i> <i>В понедельник мы стирали,</i> <i>Пол во вторник подметали.</i> <i>В среду – мы пекли калач.</i> <i>Весь четверг играли в мяч.</i> <i>В пятницу мы чашки мыли,</i> <i>А в субботу – торт купили.</i> <i>И, конечно, в воскресенье</i> <i>Звали всех на день рожденья.</i> <i>Пели, прыгали, плясали,</i> <i>Дни недели – посчитали».</i></p> <p>Работа в тетрадах.</p>	
2 неделя	<p>Ориентировка во времени. Закрепить в активной речи названия, последовательность дней недели. Закрепление счёта до 10. Загадки про дни недели. Игра «Убираем цифры». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадах.</p>	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступени» стр. 28, 29
3 неделя	<p>Закрепление. Закрепление геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Закреплять умения составлять символическое изображение из геометрических фигур. Закрепление частей суток. Загадки. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадах.</p>	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступени» стр. 30, 31
4 неделя	<p>Закрепление. Закреплять в прямом и обратном счете до 10. Учить писать цифры по точкам. Вспомнить загадки про цифры. Соотносить цифры с предметами. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетрадах.</p>	Рабочая тетрадь, вторая часть - «Солнечные ступени» стр. 32.

Мониторинг проводится по 4 бальной системе диагностирования:

4 балла – высокий уровень

3 балла – средний уровень

2 балла – низкий уровень

1 балл – низший уровень

Мониторинг следует проводить в начале и конце учебного года, что позволит на основе результатов принять необходимые решения, оптимизирующие работу по реализации образовательной программы дошкольного образования. Порядок действий участников педагогической диагностики включает несколько последовательных этапов:

1 этап – наблюдение за поведением и деятельностью детей в течение всего образовательного периода;

2 этап – проведение специального обследования детей в конце образовательного периода (май текущего года) с помощью диагностических заданий из тетрадей и анализа продуктов детской деятельности;

3 этап – анализ результатов освоения программы каждым ребенком, группой детей, в том числе анализ динамики результатов;

4 этап - разработка организационных решений на основе данных мониторинга.

При проведении педагогической диагностики следует учитывать следующие рекомендации:

- перед выполнением задания необходимо сформировать у дошкольника интерес к его выполнению;
- диагностические задания должны иметь игровой контекст;
- не торопить ребенка с выполнением задания, дать воспитаннику время на его осмысление;
- не допускать выставления оценок по результатам диагностики;
- соблюдать принципы этики при проведении диагностики.

5. Список литературы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года).
3. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.: ил.
5. Коллективное творчество дошкольников Комарова Т. С., Савенков А. И. М., 2005.
6. Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Е.В. Арасланова и др. – Киров: ИРО Кировской области, 2015. – 40 с.
7. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Стребелева Е.А.– М., 2005.
8. Как определить интеллект ребенка? Шалаева Г.П., Изд-во «АСТ», 2009
9. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. Каше Г.А. – М. Просвещение, 1985 г. 207 с.
10. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук: популярное пособие для родителей и педагогов. Башаева Т.В. – Ярославль: Академия развития, 1997 – 240 с.: ил.- (Вместе учимся, играем).
11. Исключение предметов (Четвертый лишний). Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство по использованию. Белопольская Н. Изд. 3-е, стереотип. – М. 2009.31
12. Тестируем детей: методическое пособие/Сост. Т.Г. Макеева. – 3-е издание. – Ростов-на Дону: Феникс, 2008.- 347 с.- (Психологический практикум).
13. Математика для дошкольников. Ерофеева Т.И. и др. Изд-во Просвещение. 1997. 175 с.
14. Математика в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада. Метлина Л.С. 2-е изд. 1984. 255 с.
15. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию. Пособие для воспитателей детского сада. Венгер Л.А. – М.: Просвещение, 1978. – 95 с.
16. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. Каше Г.А. — М.: Просвещение, 1985. - 207 с.

Приложение

Адрес публикации: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/219881-programma-dopolnitelnogo-kruzhka-razvivaj-ka->