

Развитие речи от рождения до года

Ребёнок появляется на свет, обладая врождённой чувствительностью к звукам. Уже на 3-ей неделе жизни ребёнок начинает реагировать не только на тактильное восприятие материнских рук, на яркий свет, но и на звуки. Прежде всего, ребёнок начинает различать интонации. Мама должна говорить со своим малышом буквально с первого дня. Все действия, которые она с ним совершает: пеленание, купание, кормление, она должна сопровождать подобием беседы, например: «сейчас я посмотрю, что тебе не нравится, почему ты вертишься, плачешь» и т.д. Мама должна говорить не спеша, ласково, напевно. Неспроста из глубины веков из поколения в поколение передаются от бабушек мамам колыбельные песни, которые успокаивают, убаюкивают ребёнка.

Малыши по-разному реагируют на голос мамы, папы, бабушки, незнакомых, всего они различают до тридцати голосовых оттенков и интонаций. Общаясь друг с другом приветливо, спокойно, вы не пугаете малыша, не создаёте почвы для тревожности и страхов. Грубые разговоры, выяснение отношений при малыше внутренне беспокоят его, напрягают, отсюда и бессонные ночи, и плач без видимых причин. Плач – это не только сигнал неудобства и недовольства, но и призыв к общению, это самый первый язык ребёнка, форма проявления желания и понимания.

Ничто не может заменить тёплого, эмоционального взаимодействия взрослого с ребёнком. Если ребёнок этого лишён – возникает отставание и сложности в развитии: он растёт вялым, безынициативным, его речь и познавательная деятельность отстают от нормы, возникают трудности в общении.

Ваш малыш растёт. С каждым днём он всё больше и больше включается в жизнь. Останавливает глаза на вашем лице, смотрит на яркие игрушки, вещи в комнате, поворачивает голову на звук, тянется к игрушке, улыбается вам.

И вот на **2-3** месяце наступает момент, когда ребёнок должен заговорить. Конечно, так не бывает, чтобы ребёнок в один миг перешёл от молчания к речи. Однако момент, знаменующий начало пути, всё же существует. Это появление гуления.

В **6-8** месяцев ребёнок начинает лепетать. Начинается период послоговой речи. Уже в раннем возрасте необходимо обратить внимание на развитие слухового внимания.

Начиная с **6-7** месяцев, ребёнок определяет направление звука – колокольчика, дудочки, погремушки. Малыш оживляется при звуках музыки, стучит ручками, ножками. Позже, месяцев с 7-8, приплясывает, хлопает в ладоши, «поёт».

На **9-10** месяце жизни начинает формироваться понимание речи взрослых и первые простые слова. Лепет становится к этому времени разнообразным по интонации, высоте звучания.

Наблюдательная мама может заметить, что примерно в **8** месяцев ребёнок подражает звукам, которые слышит. Ребёнок называет собаку «ав-ав», корову – «му», появляется ряд подражаний словам, которые произносят взрослые.

Бурное развитие понимания речи на несколько месяцев опережает развитие устной речи, оно закладывает пассивный словарь ребёнка.

Первые слова ребёнок произносит в конце первого года жизни.

Как правило, у девочек **11-12** месяцев в активном словаре имеется уже около 10 слов. К мальчикам первые слова приходят в **13-14** месяцев – в речевом развитии девочки опережают мальчиков примерно на 4-5 месяцев.

В первые **6 месяцев** жизни малыш особенно нуждается в эмоциональном общении со взрослым. После 6 месяцев одной эмоциональности в общении ребёнку уже недостаточно. Его надо учить понимать короткие, не больше 2-х слогов слова. Допустимы звукоподражательные слова: «киса», «ам-ам», «бо-бо», «ав-ав». Каждая мама, да и все взрослые в семье, должны следить за своей речью, говорить чётко, правильно, т.к. ребёнок подражает разговору окружающих его людей, усваивает их интонации, произношение слов, ритм и быстроту речи. Не стоит непрерывно говорить с малышом – это его утомляет. И ещё одно условие: с ребёнком надо разговаривать о том, что находится в круге его внимания, что он сам видит, чем занят. Необходимо также создавать такие условия, чтобы ребёнок просил взрослого о чём-то, не предупреждать заранее его желания.

После **6 месяцев** можно заняться артикуляционной, т.е. речевой моторикой. Например, ребёнок улыбается – активизируются мышцы губ. Чем раньше вы научите ребёнка щёлкать языком («лошадка»), тем быстрее в его речи появятся звуки, требующие верхнего подъёма языка (Ш,Ж,Л,Р). Уровень развития детской речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. С **6-7 месяцев** можно приступать к тренировкам пальцев рук – массажу кистей рук, каждого пальчика, каждой его фаланги. Разминать и поглаживать их в течение 2-3 минут ежедневно. А с **10 месяцев** подключают и активные упражнения для пальцев рук: катать небольшие мячики, играть кубиками, пирамидками, учиться переключать некрупные предметы из одной ручки в другую. Хорошую тренировку движений для пальцев дают народные игры-потешки с речевым сопровождением («Сорока-белобока кашку варила...», «Это пальчик – дедушка...», «Этот пальчик хочет спать...» и т.д.). Второе полугодие жизни – период освоения ребёнком мира предметов и их свойств. Развитие речи, интеллекта, памяти, внимания малыша в этом возрасте во многом зависит от разнообразия предоставленных возможностей его действий с предметами. Поэтому очень важны ваши совместные действия и игры с ребёнком.

Основания для беспокойства:

- от рождения до **6** месяцев: ребёнок не реагирует на звуки, не поворачивает голову в сторону взрослого, отсутствие смеха;
- 7 – 10** месяцев: отсутствие лепета, невыполнение простых словесных команд, отсутствие подражательных игровых действий;
- 10 – 12** месяцев: отсутствие реакции на своё имя, отсутствие лепетных слов.

Что делать? В первую очередь необходима консультация специалистов. Вам помогут педиатр, психоневролог, логопед, психолог. Возможно, понадобится посетить врачей узкой специализации: сурдолога, окулиста, эндокринолога, врача-генетика.

Материал подготовлен на основе следующей литературы:

1. Визель Т.Г. «Аномалии речевого развития ребенка» М., 2010
2. Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. «Ребенок плохо говорит», М. 2008
3. Бурлакова М.К. «Советы логопеда», М. 2001
4. Шевцова Е.Е., Воробьева Е.В. «Развитие речи детей дошкольного возраста», М. 1994
5. Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми» М. 1994.