

Развитие речи от 2-х до 3-х лет

Здравствуйтесь, дорогие мамы и папы!

Ваш ребёнок растёт. На третьем году жизни дети рассматривают в книжках картинки, слушают (5-10 минут) сказки, рассказы, понимают значение слов «большой – маленький». У них увеличивается не только запас общеупотребительных слов, но и появляется стремление к словотворчеству: изобретаются новые слова.

Малыш с лёгкостью выполняет простые словесные поручения. Идёт интенсивный рост словаря: в 2 года – 300 слов, к 3-м годам – до 1000 слов.

В словаре ребёнка имеются почти все части речи. Особенно часто он использует местоимения и говорит о себе в третьем лице: «Женя хочет спать», «Женя идёт гулять».

Сложнее с прилагательными. В основном они обозначают размер и цвет предмета. Но постепенно малыш научается определять его принадлежность: «мамин», «папин». Затем появляются прилагательные, обозначающие состояние: «злой», «весёлый». Пространство же передаётся такими словами, как: «тут», «туда», «вон она». Слоговая структура слова не всегда удаётся малышу. Часто он переставляет слоги, заменяет их, пропускает. И вот здесь необходима помощь родителей. Можно использовать альбом для раскраски, картинки из различных «лото».

Нужное слово сначала чётко произносит мама, затем вместе с малышом, и только потом он произносит это слово самостоятельно.

Ежедневно следует проговаривать не более 2-3 названий картинок. Пройденное необходимо периодически повторять.

Расширение и увеличение словарного запаса способствует закреплению вновь появляющихся звуков. Чаще всего в этом возрасте малыш не произносит шипящие звуки (Ш,Ж,Ч,Щ), а также сонорные (Л,Р). Речь недостаточно отчётлива и чиста по звучанию, она как бы смягчена (барабан – «балябан»). Часто ребёнок смягчает свистящие звуки (сани – «сяни»), заменяет шипящие свистящими звуками (жаба – «зяба») или звуками Т-Д (шуба – «тюба»). Нарушения звукопроизношения объясняются недостаточным развитием артикуляционного аппарата: малой подвижностью языка, губ, нижней челюсти. Обратите внимание, правильный ли прикус у вашего малыша? Не выдаётся ли вперёд нижняя или верхняя челюсть? Если у вас появились сомнения, обязательно покажите своего ребёнка врачу-ортодонт, т.к. от прикуса зависит чистота произношения.

Для развития артикуляционной моторики малышу можно ежедневно рассказывать сказку про Язычок:

- «Язычок живёт в домике, который называется ротик. Покажи!» - Ребёнок показывает.
- « В домике есть двери: зубки и губки. Язычок встаёт рано утром и выбегает из домика».

- «Каждое утро Язычок делает зарядку («бегает» по нижней губе, поднимается наверх и опускается вниз)».
 - «Потом Язычок чистит зубки». (Кончиком языка погладить нижние, а затем верхние зубы с внутренней стороны.)
 - «Язычок садится на лошадку и едет в гости к бабушке». (Пощёлкать кончиком языка, широко раскрывая рот, то быстро, то медленно.)
 - «У бабушки идёт ремонт, и Язычок помогает красить потолок и стены». (Кончиком языка погладить нёбо и внутреннюю поверхность щёк.)
 - «Бабушка угостила вкусным вареньем». (Облизать верхнюю и нижнюю губку – из стороны в сторону и сверху вниз.)
 - «Язычок сел на лошадку и поехал домой».
- Чтобы правильно воспроизвести услышанное, малыш должен иметь достаточно развитие слуховое внимание. Гуляя с ним, привлекайте его внимание к звукам: как поют птицы, гудят машины, лает собака, каркает ворона. Дома послушайте вместе, как тикают часы, льётся вода из крана, звонит телефон и т.д. Попросите по звуку определить звучащую игрушку. Полезно слушать сказки, музыку. Учите малыша петь и пойте вместе с ним: пение не только развивает слух, но и способствует развитию речевого аппарата, улучшается переключаемость с одной артикуляции на другую, увеличивается объём, скорость и сила движений языка, губ, работают голосовые связки.

С речевой функцией тесно связаны движения пальцев рук. Ребёнку на 3-м году жизни можно предложить катать шарики. И если, набравшись терпения, родители толково из пластилина, расстёгивать и застёгивать пуговицы, проговаривать народные игры с пальчиками. На 3-м году жизни начинается важнейший этап в освоении родного языка – овладение грамматической структурой. Грамматическая речь малыша ещё далека от совершенства. Ребёнок путает предлоги, падежные окончания, допускает ошибки в согласовании слов, нарушает их порядок в предложении. Родители могут помочь справиться с этими трудностями. Так, мама, играя с дочкой, проговаривает всё, что делает кукла Катя: «Катя села НА стул. У Кати нет ложкиИ. Дай КатЕ ложкУ! Катя ест кашУ. ВкуснАЯ каша! Катя ест кашУ ложкОЙ. Катя хочет спать, Положи Катю в коляскУ.» Дочка повторяет за мамой все предложения. Как правило, сначала появляется родительный падеж, затем – дательный, творительный, предложный. Фразы становятся многословными. В этот период развития речи малыша окружающие его взрослые должны уделять особое внимание собственной речи, помня о том, что у детей этого возраста развит рефлекс подражания. Следует следить за темпом своей речи, говорить медленно, чётко, выразительно, большое значение приобретают паузы.

Двухлетний малыш уже начинает осознавать себя в окружающем мире и нуждается в аудитории, поэтому надо научиться внимательно, с интересом выслушивать его. Постоянные вопросы: «Что это?», «Как?», «Где?», «Зачем?», «Почему?» - родители будут отвечать на вопросы, активно будет совершенствоваться речь ребёнка.

Основания для беспокойства:

- если в 2 – 2,5 года ребёнок не произносит ни одного слова;
- ребёнок не строит из накопленных слов предложений;
- если к 3-м годам ребёнок не говорит о себе в первом лице (не пользуется местоимением «я»);
- во время речи кончик языка высовывается между зубами;
- если звуки произносятся с «хлюпаньем», имеют носовой оттенок.

Что делать? Необходимо показать ребёнка логопеду.

Материал подготовлен на основе следующей литературы:

1. Визель Т.Г. «Аномалии речевого развития ребёнка», М., 2010
2. Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. «Ребёнок плохо говорит», М., 2008
3. Бурлакова М.К. «Советы логопеда». М., 2001
4. Шевцова Е.Е., Воробьёва Е.В. «Развитие речи детей дошкольного возраста», М., 1994
5. Селивёрстов В.И. «Речевые игры с детьми», М., 1994

