

Развитие речи детей от года до двух лет

Дорогие мамы и папы!

Вашему малышу исполнился год. После года развитие речи идёт стремительно. Ребёнок всё больше и больше произносит осмысленных звукосочетаний, слов, состоящих из одного-двух слогов. Первые слова, которые произносит ребёнок, как правило: «мама», «папа», «баба», «дядя», «тётя», «ам-ам» и т.д. Все существительные употребляются в именительном падеже и единственном числе. В процессе общения со взрослым у ребёнка появляется понимание того, что предметы имеют названия. В год и 2 месяца у малыша появляется целенаправленный указательный жест, сопровождаемый интонацией требования: «назови».

Возрастает потребность ребёнка в речевом общении в связи с различными видами его деятельности. У малыша появляется желание не только узнать, что это за предмет, но и что с ним можно делать, для чего он нужен. Ребёнок в процессе общения просит, указывает, требует и сообщает. Если взрослые не поддерживают обращений ребёнка, то заглушается сама потребность в общении, задерживается развитие активной речи.

В этом возрасте дети нередко разговаривают с игрушками, картинками, домашними животными. Язык мимики и жестов начинает постепенно угасать.

Годовалые дети понимают значение многих слов. К полутора годам могут показать некоторые части тела, выполняют простые инструкции, понимают содержание несложных рассказов по сюжетным картинкам.

К полутора годам в самостоятельной речи ребёнка насчитывается около 20 слов, а в 2 года – от 50 слов и более. Между полутора и двумя годами появляются предложения, состоящие из 2-х 3-х слов. Ребёнок попытается связать два слова: «Мама! Дай!», усваивает повелительное наклонение глаголов, выражающих его желание. Месяца через два появляются формы множественного числа:

«Киска» - «киски». Большинство фраз произносится в утвердительной форме. Поскольку малыш уже задаёт первый вопрос: «Что это?», он усваивает названия многих предметов. Одновременно запоминаются и названия действий: «дай», «возьми», «покажи», «положи».

Для того, чтобы вычленить из словосочетания «Дай ручку» отдельные слова, и ребёнку, и взрослому надо немало потрудиться. Мама моет сыну ручки и говорит: «Где ручка? Вот ручка у Жени! Вымоем ручки чисто-чисто!» Слово «Дай» тоже употребляется в сочетании с различными словами: «Дай куклу!», «Дай ложку!» предмет не только много раз показывается малышу, ему дают его потрогать, просят назвать его. Родители должны знать, что для превращения слова-названия в слово-понятие важно выработать на него большое число действий: «возьми», «положи», «открой», «закрой» и т.д. Малыш не должен быть предоставлен себе – он должен под руководством взрослого учиться нужным действиям с предметами, потому что это развивает его мышление.

Пока сам ребёнок не знает, что и как делать, ему надо показать и подсказывать даже самые простые действия, научить его этим действиям. Девочек – играть в куклы, одевать и раздевать их, кормить, купать и т.д. Мальчиков – складывать из кубиков дом, катать машинки и т.д.

Все действия необходимо проговаривать: «Вот красное платье. Надень кукле Маше платье. Сейчас мама идёт в гости к кукле Маше – топ-топ..» Мама включается в игру и говорит о том, что делает кукла.

На втором году жизни ребёнок уже понимает, что каждый предмет имеет название, что каждое свойство предмета – большой или маленький, красный – синий, солёный – сладкий, тоже имеет название, как и всякое действие – съел, пошёл, взял. Малыш узнаёт, что предметы и действия объединяются в группы: еда, игра, посуда и т.д.

Время и порядок появления звуков у разных детей неодинаковы. Обычно к 2 годам ребёнок усваивает наиболее простые по артикуляции звуки. Свистящие звуки (С, Сь, З, Зь, Ц), шипящие (Ш, Ж, Ч, Щ), сонорные (Л, Ль, Р, Рь) ребёнок в этом возрасте пропускает или заменяет.

родителей – проводить подготовительную работу, которая поможет ему овладеть движениями артикуляционного аппарата и развить слуховое внимание. Например, можно предложить малышу определить игрушку по звукоподражанию (используя озвученные собачку, кошку) или предмет по его звучанию (бубен, колокольчик, барабан).

Мы произносим различные звуки благодаря хорошей подвижности органов артикуляции. Точность, сила, объём этих движений развиваются у ребёнка постепенно. Мы можем помочь ему в этом упражнениями артикуляционной гимнастики. С детьми от 1 года до 2 лет можно поиграть в «Лошадку» - пощёлкать языком, широко раскрывая рот, причём лошадка едет то медленно, то быстро. Это упражнение способствует укреплению мышц языка и его подъёму вверх за счёт растягивания подъязычной связки. Интересными для малыша и полезными будут упражнения: «Птенчик» (широко открыть рот и закрыть), «Улыбка», «Лопаточка» (положить широкий язык на нижнюю губу, затем спрятать язычок, закрыв рот), «Шарик» (надуть щёчки, затем слегка ударить кулачками по щёчкам – «шарик лопнул»), «Смешная песенка» (указательным пальцем правой руки перебирать по губам, произнося при этом звук, похожий на «Б-Б-Б...», движения пальца – сверху вниз). Каждое упражнение выполняется 2 – 3 раза.

Пользуясь тем, что от 1 года до 2-х лет у ребёнка идёт процесс первоначального развития речевых умений и навыков, очень важно воспитывать у него потребность в общении, внимание к речи окружающих, а также речевую память и умение воспроизводить звуки и слова по подражанию.

Дети гениальны в освоении языка – этой сложнейшей системы абстрактных знаков, изобретённых человечеством в процессе эволюции его духовных способностей. В более позднем возрасте человек не может так легко овладеть языком. Дело в том, что мозг ребёнка в этом возрасте приспособлен к усвоению языка. Его мозговые клетки максимально готовы усвоить слова и правила их сложения во фразы. Очень важно в этот период обеспечить ребёнку необходимый объём словаря и образцы правильной речи взрослых.

Основания для беспокойства:

- стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания новым для ребёнка словам (такая остановка может быть при нормальном развитии речи, но не более полугода после появления первых 3 – 5 слов). - ребёнок не строит из накопленных слов предложений;
- не появляются глаголы;
- ребёнок строит предложения, но их грамматическое оформление грубо искажено, например: «Аня хочет нет». – «Я не хочу»;
- ребёнок не говорит о себе в первом лице (не пользуется местоимением «я»);
- во время речи кончик языка высовывается между зубами;
- звуки произносятся с «хлюпаньем», имеют носовой оттенок, наблюдается повышенное слюноотечение.

Что делать? Необходима консультация психоневролога и логопеда.

Материал подготовлен на основе следующей литературы:

1. Визель Т.Г. «Аномалии речевого развития ребенка» М., 2010
2. Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. «Ребенок плохо говорит», М. 2008
3. Бурлакова М.К. «Советы логопеда», М. 2001
4. Шевцова Е.Е., Воробьева Е.В. «Развитие речи детей дошкольного возраста», М. 1994
5. Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми» М. 1994.